



长沙市现代商贸中等职业学校

# 质量年度报告

(2026)

二〇二五年十二月

长沙市现代商贸中等职业学校  
中等职业教育质量年度报告（2026）

校 长: 黄旭

学校盖章:



## 内容真实性责任声明

长沙市教育局对 长沙市中等职业教育质量年度报告 (2025) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)



长沙市现代中等职业学校

法定代表人(签名)



2025年12月15日

年报公开形式：发布于学校官网

年报公开网址：<http://www.csxdsm.com/notice/391.html>

## 目 录

前 言 .....	- 1 -
1 人才培养 .....	- 1 -
1.1 党建引领 .....	- 1 -
1.2 专业动态调整 .....	- 2 -
1.3 “岗课赛证”融合实践 .....	- 1 -
1.4 “双师型”教师建设 .....	- 15 -
1.5 实习实训管理 .....	- 16 -
1.6 技能竞赛 .....	- 1 -
1.7 职业培训开展 .....	- 1 -
1.8 毕业生质量跟踪 .....	- 1 -
2 服务贡献 .....	- 1 -
2.1 本地产业人才输送 .....	- 1 -
2.2 乡村振兴帮扶 .....	- 1 -
2.3 社区服务支持 .....	- 1 -
2.4 校校对口帮扶 .....	- 1 -
2.5 中小企业服务 .....	- 1 -
3 文化传承 .....	- 1 -
3.1 本土文化课程建设 .....	- 38 -
3.2 非遗技艺进校园 .....	- 38 -
3.3 校园文化活动 .....	- 39 -

3.4 文化与专业融合 .....	- 42 -
4 国际合作 .....	- 52 -
4.1 国际文化交流 .....	- 52 -
4.2 随企出海服务 .....	- 52 -
4.3 参与标准出海 .....	- 52 -
4.4 国际资源引进 .....	- 52 -
4.5 外语能力提升 .....	- 52 -
5 产教融合 .....	- 52 -
5.1 市域产教联合体 .....	- 52 -
5.2 校企订单培养 .....	- 52 -
5.3 校企协同育人 .....	- 52 -
5.4 生产性实训基地建设 .....	- 52 -
6 发展保障 .....	- 52 -
6.1 政策落实 .....	- 52 -
6.2 经费保障 .....	- 52 -
6.3 师资保障 .....	- 52 -
6.4 教学条件改善 .....	- 52 -
6.5 质量监控 .....	- 52 -
6.6 安全管理 .....	- 52 -

7 面临挑战 .....	- 84 -
挑战 1: (教育质量问题) .....	- 84 -
挑战 2: (教学质量质量问题) .....	- 85 -
挑战 3: (校园文化建设问题) .....	- 86 -

## 表目录

表 1-1 学校 2025 年专业设置情况表.....	52
表 1-2 学校 2025 年度各专业学生分布情况.....	52
表 1-3 学校学生 2025 年技能竞赛获奖名单.....	52
表 1-4 上、下学期学生培训统计表.....	52
表 3-1 “舞动青春 卓而不凡”课桌舞获奖名单.....	52
表 3-2 学校 2025 年校园文化活动一览表（节选）.....	52
表 6-1 学校国家奖学金、助学金历年趋势变化表.....	52
表 6-2 教师队伍建设情况表.....	52
表 6-3 专任教师学历、职称情况表.....	52
表 6-4 2025 年学校教师地级市项目培训汇总表.....	52
表 6-5 2025 年学校教师省级项目培训对象汇总表.....	52
表 6-6 2025 年国家学校教师国家级项目培训对象汇总表.....	52
表 6-7 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训安排表.....	52

## 图目录

图 1-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育.....	52
图 1-2 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训学习现场.....	52
图 1-3 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训学习现场.....	52
图 1-4 楚怡教师论坛现场.....	52
图 1-5 教务支部开展教师读书活动现场.....	52
图 1-6 联合支部开展消防演习现场.....	52
图 1-7 行政支部开展“两热”防控工作现场.....	52
图 1-8 师德师风授课现场.....	52
图 1-9 学校总支部委员会领导干部、党员十项规定.....	52
图 1-10 行政支部开展帮扶活动现场.....	52
图 1-11 与桥驿镇党委开展共建共联共建.....	52
图 1-12 学校在周以栗烈士故居挂牌“党建实践教育基地”.....	52
图 1-13 教务支部开展 2025 年春季学期校级示范课上课现场	52
图 1-14 2024-2025 学年度校级表彰现场.....	52
图 1-15 党支部“五化”建设培训.....	52
图 1-16 联合支部组织学生参加活动现场.....	52
图 1-17 教务支部开展家访活动.....	52
图 1-18 “岗课赛证”培养模式示意图.....	52
图 1-19 无人机操控与维护专业实训.....	52
图 1-20 新能源汽车运用与维修实训.....	52
图 1-21 培训考证掠影.....	52

图 1-22 培训考证掠影.....	52
图 2-1 校企合作共建.....	52
图 2-2 产教融合项目座谈会.....	52
图 2-3 学校区位图.....	52
图 2-4 学校电商直播专业老师、学生开展直播助农.....	52
图 3-1 “非遗植物拓印”活动学生作品.....	52
图 3-2 “非遗竹编”活动学生作品.....	52
图 3-3 “非遗扎染”活动学生作品.....	52
图 3-4 庆国庆暨迎新生晚会活动掠影.....	52
图 3-5 雷小锋志愿服务活动.....	52
图 3-6 长沙市雷锋纪念馆参观学习.....	52
图 3-7 商贸之星评选.....	52
图 3-8 国学知识竞赛.....	52
图 3-9 “铭记历史 爱我国防”主题演讲比赛.....	52
图 3-10 无人机航拍创作活动.....	52
图 3-11 “青春守护者”职业风采 T 台秀活动片段.....	52
图 3-12 “强国有我”国防主题合唱比赛.....	52
图 4-1 国际合作.....	52
图 5-1 湖南美容行业产教融合共同体理事单位.....	52
图 5-2 学校参加智慧红色旅游行业产教融合共同体年会.....	52
图 5-3 企业导师在校内进行无人机操控实训.....	52

图 5-4 美容美体实训基地面部护理体验日.....	52
图 6-1 美容美体艺术专业新生体验皮肤测试.....	52
图 6-2 专业课教师、语数外教师进行业务能力考试.....	52
图 6-3 全体师生开展消防紧急疏散演练.....	52
图 6-4 “防范邪教”宣传周活动启动仪式.....	52
图 6-5 校园反恐防暴应急演练.....	52

## 案例目录

【案例 1】 移动思政课堂：党建与德育融合实践.....	52
【案例 2】 三融驱动双师型教师培养实践创新.....	52
【案例 3】 精准赋能退役军人职业转型.....	52
【案例 4】 一名职教学子的技能报国路.....	52
【案例 5】 深植湖湘文脉，构建“全员全方位”育人体系.....	52
【案例 6】 “匠心筑梦·艺体飞扬”社团文化艺术节活动.....	52
【案例 7】 深化国际交流合作，搭建学生成长新平台.....	52
【案例 8】 游戏化英语课堂实践探索.....	52
【案例 9】 中职学生心理危机干预案例纪实.....	52
【案例 10】 消防紧急疏散演练筑牢校园“防火墙”.....	52
【案例 11】 国防班学子亮相反邪教宣传周，彰显青春担当	52
【案例 12】 校园反恐防暴应急演练提升综合处置能力.....	52

# 长沙市现代商贸中等职业学校

## 质量年度报告（2026）

### 前 言

《长沙市现代商贸中等职业学校质量年度报告（2026）》的编制，是我校对2024—2025学年办学实践与育人成效的系统梳理与全面总结，也是学校面向“十五五”规划期进一步明确发展方向、优化育人体系的重要依据。本报告严格遵循教育部相关工作精神，立足学校实际，以客观、真实的数据与案例为载体，全面呈现学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面举措与成果，主动接受社会监督，持续推动教育教学改革与内涵建设。

学校坚持以立德树人为根本，深入学习贯彻党的二十大精神及国家、省、市关于职业教育发展的系列部署，紧密对接湖南省“三高四新”战略定位和使命任务，服务“强省会”行动与现代化新湖南建设。学校持续优化类型定位，积极推动职普融通与中高职衔接培养模式创新，强化“楚怡”重点项目建设，提升专业群建设质量，努力探索具有商贸类中职特色的高质量发展路径。

本报告注重以定量与定性相结合的方式，通过数据、图表、典型案例等形式，客观反映学校办学实绩与发展态势。报告编制过程坚持规范严谨、实事求是的原则，经多轮研讨、审核与完善，力求全面、真实呈现学校年度办学质量。未来，学校将继续不断深化教育教学改革，完善治理体系，强化产教融合，提升服务能力，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

# 1 人才培养

## 1.1 党建引领

### 1.1.1 基本情况及工作目标

中共长沙市现代商贸中等职业学校总支部委员会于2023年12月升格，党总支成员共7人，设书记1人、副书记1人、委员5人，其中学校党总支书记由理事、常务副校长担任，副书记由理事、副校长担任。学校党总支根据业务条线划分为行政、教务、联合三个支部。学校在职在岗党员54人，发展对象1人，入党积极分子14人。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，深入践行新时代党的建设总要求，坚持立德树人的根本任务，聚焦学校党的建设工作要点，以党建“1357”工作模式为实践路径，以加强党的政治建设为统领，强化全面从严治党主体责任，不断提升党的建设质量，为学校高质量发展提供坚强的政治保证。

### 1.1.2 坚持党的领导，做好党建工作

#### （1）切实抓好政治建设

政治建设是党建工作的灵魂，学校立足民办中职实际，以“党建1357”工程为抓手，构建全方位政治引领体系。

##### ①强化政治领航机制

学校党总支紧扣“立德树人”根本任务，构建党总支、理事会、校务会“三会协同”治理体系，学校党总支书记兼

常务副校长、副书记兼副校长双向进入、交叉任职，均担任学校理事。学校党总支、理事会、校务会“三驾马车”成员中，除 1 人外其余均为中共党员，构建起三位一体、协同发力的治理格局，既以党组织的政治引领牢牢把握办学方向，又以多元主体的协同共治保障重大决策的科学、民主、高效。

### 筑牢思想理论根基

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将政策导向深度融入办学定位，把思想政治建设抓在经常、落在日常。一方面常态化开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，引导全体党员干部绷紧纪律之弦、筑牢思想之堤（如图 1-1 所示）；另一方面创新学习载体，通过“红色基地实践教学”“管理骨干与党员集训”等多元形式，2025 年 11 月 4 日启动 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训，共开展 11 场专题培训，推动理论学习从“课堂灌输”向“实践体悟”转变（如图 1-2、1-3 所示）。全年组织各类理论学习与实践活动覆盖 6000 余名师生，持续强化党员干部和师生的政治认同、思想认同、情感认同，为学校发展凝聚起同心向党的强大精神合力。



图 1-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育集中学习现场



图 1-2 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训学习现场



图 1-3 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训红色基地学习现场

## ② 坚守办学政治方向

把“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”作为核心思路，将政治要求嵌入专业建设、产教融合等关键环节，建成 50 余个跨领域实训室，与 50 余所高校及行业领军企业合作，在职业教育提质培优中践行“为党育人、为国育才”使命（如图 1-4、1-5 所示）。



图 1-4 楚怡教师论坛现场



图 1-5 教务支部开展教师读书活动现场

### ③压实政治责任链条

学校党总支切实扛起主体责任，建立由纪检委员牵头的政治建设考评机制，将政治建设成效深度融入党员年度考核、教师评优评先的核心指标体系，以刚性考核压实责任落实。通过常态化开展课堂教学政治方向督查、深化师德师风专项建设等举措，推动政治要求在教育教学各环节落地见效。同时，统筹安全与育人工作，依托党组织会议、教职工大会、班团主题活动等载体，分层分类开展食品安全、防溺水、反诈骗等多领域安全宣讲，实现师生安全教育全覆盖。强化校园安全技防保障，建成包含 700 余个监控点位的天网系统，配齐配全一键报警、消防喷淋等安防设施，织密织牢校园安全防护网。（如图 1-6、1-7、1-8、1-9 所示）



图 1-6 联合支部开展消防演习现场



图 1-7 行政支部开展“两热”防控工作现场



图 1-8 师德师风授课现场

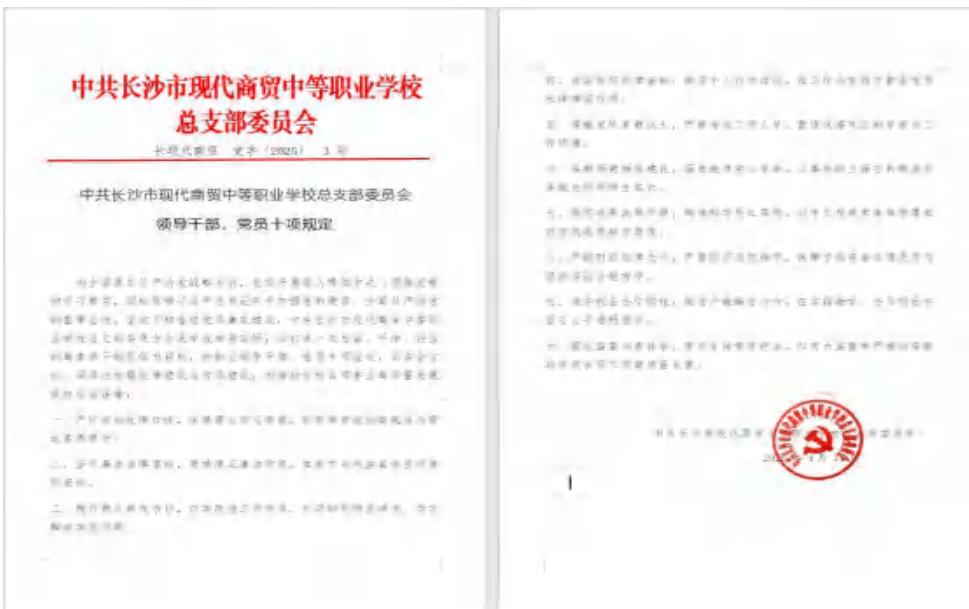


图 1-9《中共长沙市现代商贸中等职业学校总支部委员会领导干部、党员十项规定》

## (2) 夯实基层党建基础。

以“三条基层战线”为支撑，推动基层党建标准化、全覆盖，为职教高质量发展筑牢组织根基。

### 健全组织体系覆盖

依据业务条线设立行政、教务、联合三个基层党支部，由主管领导担任支部书记，实现“业务管到哪里，党建就延伸到哪里”，构建“纵向到底、横向到边”的组织网络，破解“组织覆盖不到位”难题。（如图 1-10 所示）



图 1-10 行政支部开展帮扶活动现场

## ①强化阵地载体建设

投入资源打造标准化党建阵地，联合自然资源和规划局望城分局第七党支部等开展共联共建，将周以栗故居打造为党建教育实践基地，培养团员学生红色讲解员，实现党建资源共享与育人效能双提升。（如图 1-11、1-12 所示）



图 1-11 与桥驿镇党委开展共联共建



图 1-12 学校在周以栗烈士故居挂牌“党建实践教育基地”

（团员在红色教育基地担任讲解员）

## ②创新基层工作机制

深化“党建 +”融合载体，在基层支部推行“党员示范

岗、示范班、示范课” 创建，搭建 “楚怡教师论坛” 等成长平台，通过 “军事教官 + 辅导员” 双元管理模式，让基层党组织成为育人攻坚的 “战斗堡垒”。（如图 1-13、1-14 所示）



图 1-13 教务支部开展 2025 年春季学期校级示范课上课现场



图 1-14 2024-2025 学年度校级表彰现场

### ③建强骨干队伍支撑

实施 “双培养” 计划，把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干，定期开展党务工作者专题培训（如图 1-15 所示），今年秋季启动管理骨干与党员集训，采用 “内外结合” 师资模式，锻造政治过硬、能力突出的基层骨干队伍。



图 1-15 党支部“五化”建设培训

#### ④深化党建业务融合

推动基层党建与教育教学、德育、安全、群团工作深度融合，通过“移动的思政课堂”“党员突击队”“我为群众办实事”等活动（如图 1-16 所示），让基层党组织在课程思政落地、校园管理下沉、服务师生需求中发挥核心作用，实现党建与办学同频共振。（如图 1-17 所示）



图 1-16 联合支部组织学生参加活动现场



图 1-17 教务支部开展家访活动

### 【案例 1】移动思政课堂：党建与德育融合实践

为深化立德树人根本任务，创新职业教育思政育人模式，长沙市现代商贸中等职业学校党总支以“党建+德育”为核心，依托“1357”党建工作模式，着力打造“移动的思政课堂”，通过“引进来+走出去”双轨并进，构建场景化、沉浸式德育实践体系。学校常态化邀请法院、检察院开展“法治进校园”，邀请社区书记讲授团课，推动优质育人资源进校园；同时积极组织师生走出校门，走进湖南雷锋纪念馆、郭亮文化园、周以栗烈士故居等红色教育基地，开展清明祭英烈、红色讲解、微党课录制等活动，并在敬老院开展志愿服务，将思政教育融入实地体验，让红色基因和奉献精神在实践中浸润学生心灵。党员教师充分发挥先锋模范作用，带头承担思政授课、竞赛指导与日常服务，设立“党员先锋岗”“先锋示范班”，推动党建工作与教育教学深度融合。学校以“1357”模式为支撑，健全

长效育人机制，将德育成效纳入考核，依托国防教育特色深化品格塑造，持续巩固“党建红+商贸美”育人品牌。通过系列举措，学生综合素质显著提升，在各类技能与德育竞赛中屡获佳绩，党组织获评市级“党建+德育”工作先进、四星级党支部等荣誉，形成了党建引领下“全员参与、全域覆盖、全程融合”的育人新格局，为培养德技并修、具有家国情怀的新时代技能人才奠定了坚实根基。

## 1.2 专业动态调整

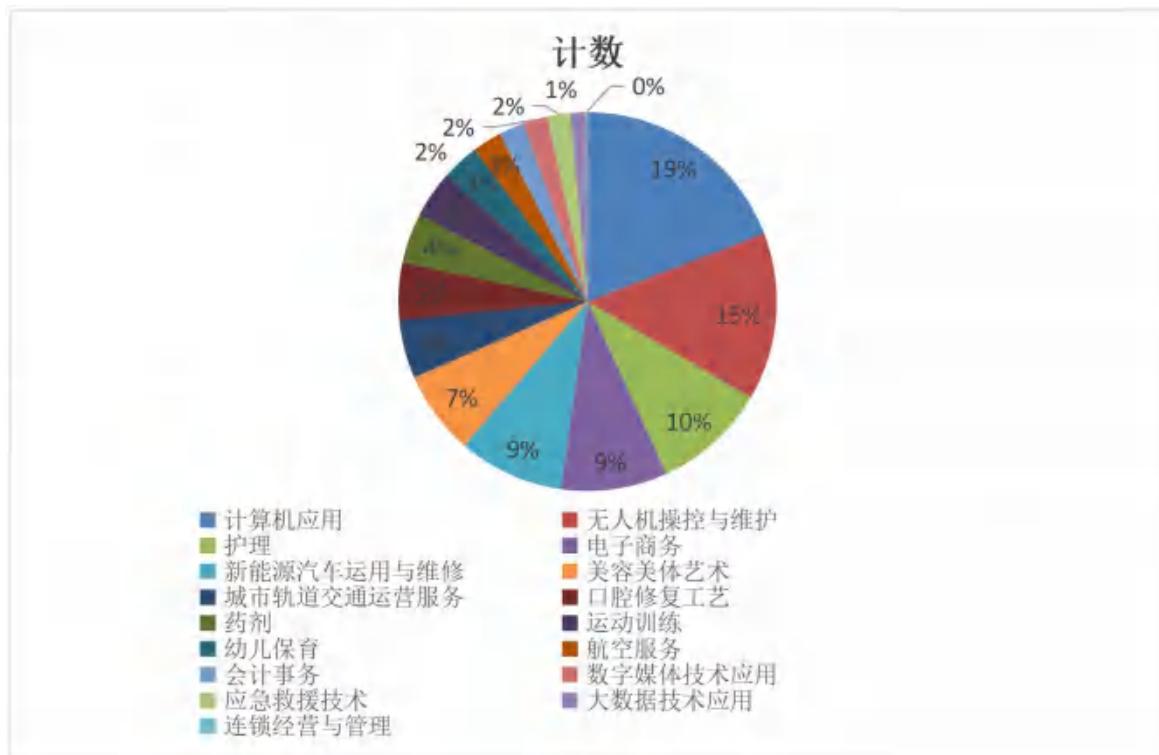
学校紧密对接长沙市特色产业体系，动态调整优化专业结构，形成了具有区域特色的专业体系。学校为服务长沙产业发展对技能型人才的需求，开设了无人机操控与维护专业、新能源汽车运用与维修、应急救援技术专业，组建智能机电专业群；为适应长株潭城市群交通事业快速发展的需要，开设了城市轨道交通运营管理与航空服务专业；为服务长沙基层社区文化事业的发展，开办了护理、药剂、口腔、幼儿保育和美容美体艺术专业；为服务地方农村电商产业，开办了电子商务、计算机应用与大数据技术、数字媒体与技术专业。（如表 1-1 所示）

其中，无人机操控与维护专业、新能源汽车运用与维修专业、电子商务和计算机应用专业是学校教学质量最优和招生人数最多的专业，每年招生都在 1000 人以上。各专业学生参加省市学生技能竞赛成绩稳居全市民办职校前列。（如表 1-2 所示）

表 1-1 学校 2025 年专业情况设置表

三次产业	重点支柱产业	专业布局	专业群
第二产业	装备制造大类	无人机操控与维护	
第三产业	财经商贸大类	电子商务	楚怡高水平专业群
		连锁经营与管理	
		会计事务	
	电子与信息大类	数字媒体技术应用	
		计算机应用	
		大数据技术应用	
		服务机器人装配与维护	
	交通运输大类	航空服务	
		城市轨道交通运营服务	
		新能源汽车运用与维修	
	教育与体育大类	幼儿保育	楚怡高水平专业群
		运动训练	
	文化艺术大类	美容美体艺术	
	医药卫生大类	药剂	
		口腔修复工艺	
		护理	
		婴幼儿托育	
	资源环境与安全大类	应急救援技术	

表 1-2 学校 2025 年各专业学生分布情况



## 1.3 “岗课赛证”融合实践

### 1.3.1 结合岗位需求，完善方案设计

各专业教研室将学生技能提升方案结合各专业岗位能力要求，以促进技能发展、激发创新思维为准绳。根据岗位需求，制定技能评估、团队合作等相应的评价标准。

### 1.3.2 产教深度融合，开发课程资源

学校根据企业实际岗位需求，结合技能比赛规程和长沙市技能普测要求，为每个专业设置了与之相关的个性化课程。每个专业确定一个行业企业，共同开发课程内容和教学资源，以确保教学内容与实际工作紧密相连。

### 1.3.3 课赛有机融合，优化课程设置

校级技能竞赛对标市级要求，实现专业和学生全覆盖，将比赛内容融入课程设计，作为检验学生掌握职业技能水平的抓手。学校采用多元化考核方式，重点考核实践操作和职业素养等方面，促进人才培养改革。

### 1.3.4 岗课赛证互通，创新培养模式

学校将岗位实践考核、专业课程评价、技能比赛获奖、技能证书获取的途径相互打通，满足条件可相互置换，让学生在专业化、个性化发展平台上充分发挥自己的优势，展示自己的风采（如图 1-18 所示）。

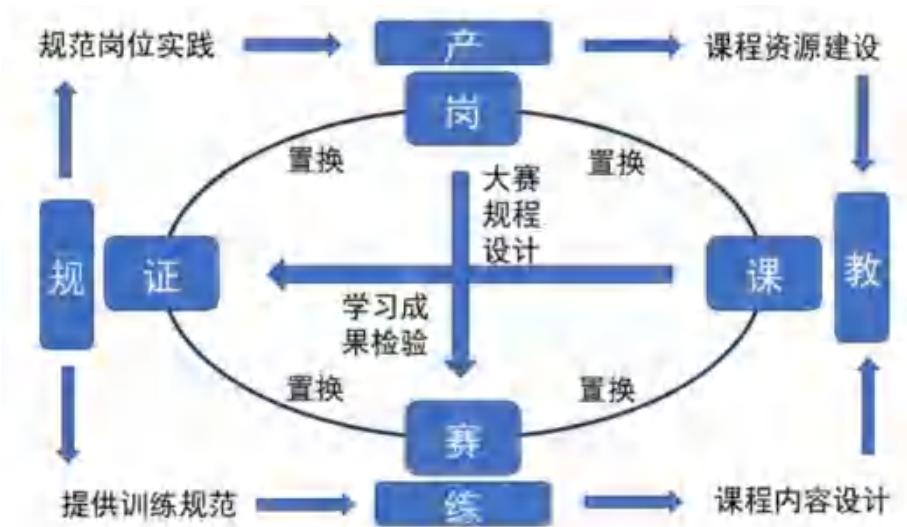


图 1-18 “岗课赛证”融通，创新个性化学生技能提升培养模式示意图

## 1.4 “双师型”教师建设

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，在遵循职业教育发展规律和教师成长成才规律的前提下，聚焦产教融合、赛教融合、教研融合，建立健全民办中职学校“双师型”教师培养模式。

### 1.4.1 产教融合

(1) 优化教师招聘与结构：落实“2年以上企业工作经历”的招聘要求，优先录用具有高级以上职业资格的技术人才，做好严格准入标准；通过校企合作引入企业技术骨干担任兼职教师，同时鼓励校内教师定期赴企业实践，做到专兼结合。

(2) 强化实践能力培养：建立教师实践基地，利用寒暑假组织教师参与企业项目，掌握行业前沿技术。

### 1.4.2 赛教融合

(1) 构建“以赛促教”培养体系：将技能竞赛标准融入课程设计，例如在美容美体专业中，参照技能大赛要求调整实训项目，使教学内容与行业技术前沿同步。

(2) 强化校企协同竞赛平台：联合企业设立“赛教融合实训中心”，例如无人机专业在飞行操控方面，要求完成障碍穿越、定点降落、绕桩飞行等高精度任务，全面检验其手眼协调与临场应变能力。

(3) 完善激励机制与成果转化：将教师竞赛获奖、指导学生获奖等纳入绩效考核，给予职称评定、薪酬晋升倾斜；要求参赛教师将竞赛经验转化为校本课程，例如医卫专业设计“急救情景模拟”教学单元，还原竞赛中的突发状况处理流程；整合护理技能竞赛中的医患沟通评分标准，开发“临床沟通工作坊”等。

#### 1. 4. 3 教研融合

(1) 构建“技术-教学”双向转化机制：建立校企联合技术攻关小组，定期收集企业运营中的技术痛点（如设备维修率偏高、电商直播需求等），由教师团队将其转化为教研课题。

(2) 强化教师能力提升支撑：鼓励教师参与行业技能认证，将教研成果与“1+X”证书标准对接，引导教师牵头申报省级以上技术攻关项目，积累跨领域经验。

### 【案例 2】 三融驱动双师型教师培养实践创新

在“三融共生”背景下，为破解民办中职学校“双师型”教师队伍建设中存在的产教脱节、教学改革能力不足等问题，我校积极探索以“产教融合、赛教融合、教研融合”为核心的“双师型”教师培养模式。通过严格教师准入，优先聘用具备企业经历的技术人才，并依托校企合作引入企业骨干担任兼职

教师，同时建立教师实践基地，利用寒暑假组织教师深入企业参与项目，掌握前沿技术。在赛教融合方面，构建“以赛促教”体系，将技能大赛标准融入课程，联合企业共建赛训中心，开发真实任务为竞赛内容，并将竞赛成果转化为教学资源，完善激励与职称评定挂钩机制。教研融合上，推动校企联合技术攻关，鼓励教师参与行业认证、申报技术项目，实现技术问题向教研课题的转化。学校还通过设立校级技能大师工作室、实施“楚怡教师论坛”培训计划、开展师徒结对等方式，激发教师内生动力。本年度累计组织校内培训8场，选派151人次外出学习，教师在市级教学能力比赛中获特等奖1项、一等奖2项，航空服务团队获省赛一等奖，逐步形成“产教协同、赛教互促、教研联动”的教师发展生态，有效推动了“双师型”教师队伍从量到质的全面提升。

## 1.5 实习实训管理

学校注重培养学生的综合职业素养、科学文化素养和专业技能，开齐开足专业基础课程，强化专业实践教学，实习实训、技能竞赛，让毕业生具有一定的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力。如新能源汽车运用与维修专业实训、无人机操控与维修实操这类技能导向性强、设备依赖度高的实习实训，在“一教多”指导模式下，核心管理思路是标准化流程 + 分层指导 + 安全管控 + 过程量化，既要解决师资

不足的问题，又要保障实训质量和学生实操效果。分为实训前、实训中和实训后三个环节管理。

### 1. 5. 1 实训前

前置准备，筑牢基础分层分组，明确“小导师”机制按学生技能水平分组（每组5-8人），避免“全员零基础”导致教师指导压力集中：每组选拔1名技能小导师（由实训前考核成绩优异的学生担任），提前1-2周进行“预培训”，掌握实训重点和常见问题处理方法。

### 1. 5. 2 实训中

分层指导，过程管控，以差异化指导策略，对零基础学生：重点指导规范操作（如无人机起飞/降落的手势、新能源电池正负极识别）（如图1-19、1-20所示），由小导师配合进行“手把手”示范，教师巡回检查纠正错误动作。

### 1. 5. 3 实训后

复盘总结，成果转化。实训后的管理是巩固技能、优化后续实训的关键，同时要完成实训成绩的客观评定。设备归位与维护实行，“谁使用、谁负责”制度，学生实训后需按手册要求拆卸设备、清理场地，由小导师和教师共同检查验收，确认设备完好后签字归档。



图 1-19 无人机操控与维护专业实训



图 1-20 新能源汽车运用与维修实训

## 1.6 技能大赛

本年度，为了提升参赛学生的技能水平，教务处、各专业教研室组织了经验丰富的教师对学生进行指导训练。包括理论讲解、实操演练等。通过训练，学生们不仅掌握了更多的专业知识技能，还提高了团队协作和解决问题的能力。学校美容美体艺术专业学生在 2025 年湖南省发型美容美甲技能竞赛中与行业企业能手、高职学院学生同台竞技，荣获铜奖。学校学生在 2025 年长沙市中职学生技能竞赛中获得一等奖 1 个，二等奖 19 个，三等奖 26 个。其中航空服务、电子商务技能、沙盘模拟企业经营、汽车美容、轮胎养护和新能源驱动电机拆装与检测项目都取得了突破（如表 1-3 所示）。

表 1-3 2025 年技能竞赛获奖名单

项目	获奖学生	获奖等地	指导老师
护理技能（心肺复苏）	张谭振	一等奖	刘演芳
移动应用开发	周城轩	二等奖	郭嘉龙
服务类在线测评	何依晴	二等奖	张玉
其他类在线测评	刘玉婷	二等奖	张玉
其他类在线测评	陈欣雨	二等奖	姚云
航空服务	张依娜	二等奖	苏瑛、薛杰
航空服务	沈玉彬	二等奖	苏瑛、薛杰
航空服务	赵洵	二等奖	苏瑛、薛杰
车轮养护	谢军权	二等奖	陈虎

汽车美容	马峻	二等奖	曹希林
前厅客房服务	王娜	二等奖	苏瑛
电子商务技能	王雅欣	二等奖	袁彩婷、喻佳仪
电子商务技能	肖瑶	二等奖	袁彩婷、喻佳仪
电子商务技能	曹思怡	二等奖	袁彩婷、喻佳仪
电子商务技能	何依晴	二等奖	袁彩婷、喻佳仪
护理技能(心肺复苏)	屈佳怡	二等奖	刘演芳
护理技能(静脉输液)	辜杨睿	二等奖	邹梦琴
沙盘模拟企业经营	张婧	二等奖	曹蕙馨、肖椒
沙盘模拟企业经营	罗林	二等奖	曹蕙馨、肖椒
沙盘模拟企业经营	许郭君	二等奖	曹蕙馨、肖椒
沙盘模拟企业经营	杨浼娟	二等奖	曹蕙馨、肖椒
办公应用	王伟琪	三等奖	郭嘉龙
美术造型	刘蕾	三等奖	肖文兵、贾艳
服务类在线测评	朱诗雅	三等奖	姚云
航空服务	汪晨雨	三等奖	苏瑛、李佳玲
航空服务	赵琪琳	三等奖	苏瑛、李佳玲
航空服务	刘洛昕	三等奖	苏瑛、李佳玲
车轮养护	宋麒锐	三等奖	曹希林
汽车美容	姜俊勇	三等奖	陈虎
新能源驱动电机拆装与检测	鲁佳庆	三等奖	陈虎
新能源驱动电机拆装与检测	彭强	三等奖	陈虎
前厅客房服务	张如男	三等奖	俞晓婉
前厅客房服务	肖子轩	三等奖	苏瑛
餐饮服务	曹晓涵	三等奖	贺思瑶
面部护理+身体护理	王悦	三等奖	易昕/彭云慧
极致单色(美甲)	戴欣秀	三等奖	易昕
婴幼儿保育	罗沛桃	三等奖	戴卓霖、廖佳蓉
婴幼儿保育	温紫艺	三等奖	戴卓霖、廖佳蓉
康复技术	张琳琳	三等奖	龙玉倩、陈庭红
康复技术	刘玲	三等奖	龙玉倩、陈庭红
康复技术	熊雅雯	三等奖	龙玉倩、陈庭红
康复技术	彭俊玮	三等奖	龙玉倩、陈庭红
护理技能(静脉输液)	谭险来	三等奖	邹梦琴
护理技能(踝关节包扎)	阳雅倩	三等奖	邹梦琴
护理技能(踝关节包扎)	阳子涵	三等奖	邹梦琴
沙盘模拟企业经营	田奥	三等奖	曹蕙馨、龚理
沙盘模拟企业经营	徐奥玥	三等奖	曹蕙馨、龚理
沙盘模拟企业经营	杨雅丽	三等奖	曹蕙馨、龚理
沙盘模拟企业经营	李思雨	三等奖	曹蕙馨、龚理

## 1.7 职业培训开展

### 1.7.1 职业技能鉴定资质

在加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会的时代背景下，中等职业学校作为技能人才培养的主阵地，其职业培训工作的广度、深度与效能，直接关系到产业转型升级的人力资源支撑和高质量就业的民生保障。当前，中职学校的职业培训已超越传统的学历教育范畴，形成了面向在校学生、在职教师、退役军人和广大社会劳动者的多元化、立体化培训体系，展现出蓬勃的发展活力与清晰的服务面向。

职业技能鉴定资质：从政府主导向社会化评价的转型。近年来，我国职业技能评价体系经历了深刻变革，核心是从过去的政府主导的“职业技能鉴定”全面转向社会化的“职业技能等级认定”。这一转变为中职学校深度参与技能评价开辟了广阔空间。越来越多的优质中职学校，特别是技工院校，积极备案成为职业技能等级评价机构。这意味着学校在完成常规教学任务的同时，获得了依据国家职业技能标准或行业企业评价规范，对本校学生及部分社会人员进行技能水平考核评价的官方资质。此举的重要意义在于实现了“训考一体”，将教学、培训与技能认证无缝衔接。学生在校内完成学习和实训后，即可参加由学校组织的、受人社部门监管的等级认定考核，通过后能便捷地获取相应等级的职业技能等级证书。这不仅大大简化

了学生获取职业资格认证的流程，降低了时间与经济成本，更是全面推动“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）制度落地生根的关键举措，有效增强了中职毕业生的就业竞争力与岗位适应能力。

学校积极响应国家政策，申报了人社部无人机驾驶员（安防方向五级、四级）和计算机程序设计员四级，同时申报了CAAC中型视距内和超视距驾驶员培训资质。

本年度共完成学生培训上期 1849 人次，下期 1539 人次，退役军人和社会人士 75 人次，教职工 38 人次，创业培训 70 人次，共计 3571 人。

### **【案例 3】精准赋能退役军人职业转型**

近日，学校第五期自主就业退役士兵无人机培训班顺利开班，标志着此项培训工作已进入常态化、规范化推进阶段，成为学校服务退役军人职业转型、助力高质量就业的生动实践。本期开班仪式由学校培训中心主任薛杰主持。学校党总支书记、常务副校长唐启金、培训中心相关工作人员、授课教员及全体参训学员共同出席。薛杰主任在仪式上向参训的退役士兵表示欢迎，并简要阐述了本次培训的目标与安排。她强调，学校将紧紧围绕此次培训，集中资源全面提升退役军人的职业技能水平，为学员的技能进阶、就业创业提供全程保障，确保每位参训者都能通过培训掌握实用、过硬的技术能力。在培训模式上，本期班次坚持“理论教学与实飞操作相结合”的路径，注重培

养学员的实际动手能力与创新应用思维，旨在输送符合行业需求的实操型、创新型专业人才。学校始终以促进退役军人就业为导向，不断优化课程设置与教学实施，积极探索多元化、个性化的培训形式。

### 1.7.2 学生培训：构建以就业为导向的产教融合培养模式

对学生进行系统化、高质量的技能培训，始终是中职学校的核心使命。当前的学生培训呈现出鲜明的“就业导向”与“产教融合”特征（如表 1-4 所示）。

在专业设置上，中职学校主动对接区域经济发展战略和新兴产业布局，动态调整专业目录，重点加强在智能制造、新能源汽车、信息技术、现代服务业等领域的专业集群建设。在教学模式上，普遍推行“校企合作、工学结合”，通过订单班、冠名班、现代学徒制等形式，将企业的真实生产项目、技术标准和岗位要求引入教学全过程。学生在校期间便能接触到前沿的生产设备和技术工艺，实现从课堂到车间的“零距离”过渡。此外，培训评价机制也在不断创新，如探索“学分银行”制度，鼓励学生通过获取职业技能等级证书、创新创业成果等转换学分，构建更加灵活、开放的个性化成长路径（如图 1-21 所示）。

表 1-4 上、下期学生培训统计表

序号	系部	培训项目	报考人数	总计	序号	系部	培训项目	报考人数	总计
1	高教部	办公软件	60	290	1	高教部	办公软件	135	206
3		普通话	334		2		普通话	71	
5		医养个案	5		3	信息系	办公软件	90	483
4	信息系	办公软件	335	709	4		普通话	148	
5		普通话	310		5		无人机	29	
6		无人机	48		6		网页设计	50	
7		平面设计	12		7		创业培训	175	
8	医卫系	办公软件	320	591	8	医卫系	办公软件	120	679
9		普通话	320		9		普通话	189	
10		皮肤健康管理	此		10		礼仪等级证	90	
11		医养个案	5		11		医养个案	35	
12		幼儿照护	5		12		创业培训	245	
13		保育师	15		13	商贸系	办公软件	40	470
14	商贸系	办公软件	90	259	14		普通话	121	
15		普通话	107		15		礼仪等级证	51	
				1849					1538

共计 56 个班级，1300 多个课时（办公软件 23 个班，普通话 6 个大班，医养个案 2 个班，无人机 7 个班，平面设计 2 个班，创业培训 12 个班，保育师 1 个班，皮肤健康管理 1 个班礼仪等级 2 个班）



图 1-21 培训考证掠影

### 1.7.3 教师培训：聚焦“双师型”队伍建设的提质培优

高水平的职业培训离不开高水平的师资队伍。加强“双师型”教师（兼具理论教学能力和实践操作能力的教师）培养培训，已成为提升中职教育质量的根本保障。

各级教育主管部门和中职学校构建了多层次的教师培训体系。国家级培训项目发挥引领示范作用，重点围绕新专业、新工艺、新方法展开；省级和校级培训则更具针对性和覆盖面。培训内容紧密围绕产业技术变革，不仅包括专业知识和实践技能的更新，更强调课程开发、教学设计、信息技术应用等综合能力的提升。培训形式日益多样化，除常规的集中研修外，强制性或激励性的“教师企业实践”制度得到广泛落实，鼓励教师定期深入合作企业顶岗锻炼，确保其技能水平与企业需求同步。各类教学能力大赛、技能比武也成为锤炼教师实践能力的重要平台。通过这些持续性的“充电”，教师得以将最新的行业动态和实践经验带回课堂，反哺教学，最终受益于学生。

### 1.7.4 退役军人培训：落实国家战略的精准赋能服务

面向退役军人的职业技能培训，是中职学校服务国家军民融合发展战略、承担社会责任的重要体现。这项工作具有明确的政策支持和特定的服务内涵。

学校作为湖南省退役军人职业技能培训定点学校，针对退役军人这一特殊群体，开设了专门的适应性培训和技能提升课程。培训内容紧密结合退役军人特点和社会需求，既有市场急

需的通用技能，也有无人机操作、消防设施、安全防卫等适合退役军人优势的特色专业。在培训模式上，充分体现人性化和灵活性，如采用线上线下结合、工学交替等方式，方便退役军人协调时间。更重要的是，国家为退役军人参加培训提供了强有力政策保障，包括学费减免、生活补助等，确保他们“学得起、学得好”（如图 1-22 所示）。培训全链条贯穿就业服务，学校积极与优质企业合作，举办退役军人专场招聘会，着力实现“入学即入职、培训即就业”的目标，助力退役军人顺利完成身份转换，在经济社会发展的新战场再立新功。



图 1-22 培训考证掠影

综上所述，中职学校的职业培训工作已形成内外联动、多方协同的生动局面。从夯实学生技能根基，到锻造教师专业能力，再到服务退役军人转型，中职学校正以其灵活机动的办学优势和紧密对接产业的天然基因，在构建服务全民终身学习的现代职业教育体系中扮演着不可替代的角色。未来，随着产教融合的进一步深化和评价体系的持续完善，中职学校的职业培训必将为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献更为坚实的力量。

## 1.8 毕业生质量跟踪

随着国家现代职业教育体系的加快建设及“中高职贯通”培养模式的日益成熟，中职教育的定位已从传统的“终结性就业教育”逐步转向“职业基础教育”和“高等职业教育的生源储备阶段”。在此背景下，跟踪毕业生去向、评估培养质量，对于学校优化专业设置、改进教学模式、提升育人成效具有至关重要的意义。

本届毕业生中，约90%的学生成功进入各类大专院校继续深造，其余少数学生选择直接就业或自主创业。这一趋势鲜明地反映了在高等教育普及化与现代产业升级的双重背景下，学校毕业生以升学作为主流选择，同时也揭示了学校在人才培养、生涯指导方面面临的新机遇与新挑战。

绝大多数毕业生通过高职高考、高职院校自主招生、“三二分段”中高职贯通等渠道，升入省内全日制高等职业院校或应用型本科院校。升学专业大多与其中职阶段所学专业对口或相近，体现了人才培养的连贯性。

直接就业率约8%，选择直接就业的学生，主要集中在现代服务业、信息技术等本地人才需求旺盛的领域。就业岗位与专业相关度较高，初始就业稳定性良好。

其他去向约2%，包括自主创业、准备次年再次升学、暂时待业等。

## 【案例4】一名职教学子的技能报国路

易能庸，出生于湖南省邵阳市城步苗族自治县农村家庭，其成长历程是学校育人成效的生动写照。在长沙现代商贸学校就读期间，他勤奋自强，连续两年获评校级“自强之星”“自强标兵”，并考取多项专业资格证书，为后续发展奠定基础。通过对口升学进入益阳职业技术学院后，他持续精进，在大一综合素质测评中成绩优异，获评“三好学生”等多项荣誉；在电商直播实训中累计直播240小时，完成销售额19万余元，展现突出实践能力。思想上他积极向党组织靠拢，投身“清廉文化”宣讲与志愿服务，累计服务时长超340小时。此外，他充分发挥专业技能与特长，创作乡村主题短视频，各平台累计播放量达816万次，有效助力家乡宣传；同时在全国性大学生广告直播带货竞赛中屡获佳绩，并在主播、场控等岗位积累丰富实践经验。易能庸的成长道路，清晰体现了职业教育在促进学生技能成才、服务社会方面所发挥的实质性作用。

### 1.8.1 高升学率的积极解读

学生与家长的理性选择：在学历层次普遍提升的社会环境下，继续深造以获得更高技能等级和文凭，是学生提升个人长期职业竞争力的主流路径。

学校教学成果的体现：高升学率直接反映了学校文化基础课（语文、数学、英语）与专业技能课程的教学质量，满足了高职院校的选拔要求。

政策环境的积极推动：国家搭建的职业教育“立交桥”政策畅通，为中职生升学提供了广阔通道和制度保障。

产业升级的客观要求：高端制造业、现代服务业等领域对技术技能人才的复合能力和理论知识提出了更高要求，驱动学生必须接受更高层次的教育。

### 1.8.2 “少数就业”群体的特点与价值

精准定位，快速融入市场：这部分学生通常专业技能扎实、动手能力强，且就业意愿明确，能够迅速满足特定岗位的即时需求。

反馈一线信息：他们是学校专业教学与市场需求匹配度的“直接传感器”，其就业体验和职业发展能为学校调整实践教学重点提供宝贵的一手信息。

多元化发展的体现：健康的毕业生生态应是升学与就业的合理并存，少数但高质量的就业群体，证明了学校培养路径的多样性。

成功实现了人才培养目标的战略转型：学校有效响应了时代需求，从单纯就业导向成功过渡到“升学与就业并重，以升学为主导”的新格局，为学生可持续发展奠定了坚实基础。

教学管理成效显著：稳定的高升学率，证明了学校在课程体系设置、备考辅导、学风建设等方面的工作扎实有效。

学生发展规划清晰：绝大多数学生自入学起就将“升学”作为明确目标，学习动力和内驱力得到有效激发。

学校本届毕业生高达 90% 的升学率，是国家政策、社会需求、学校努力与学生志向共同作用下的积极成果，标志着学校发展进入了新阶段。然而，数字背后，我们更应关注人才培养的“质”而非仅“量”。未来的工作重点应是从“输送学生入学”向“保障学生成才”转变，在巩固升学优势的同时，牢牢守住职业教育类型教育的特色与根本，培养出既具备扎实理论知识，又拥有精湛技能和良好职业素养的复合型技术技能人才，让学校毕业生无论在高等学府还是职业岗位，都能自信从容，绽放光彩。

## 2 服务贡献

在国家大力推进职业教育改革与发展的时代背景下，中等职业教育作为现代职业教育体系的基础环节，其根本任务不仅在于“立德树人”，更在于“服务发展、促进就业”。学校校作为一所扎根地方的中等职业学校，始终将服务区域经济社会发展作为办学核心导向，积极履行社会责任，形成了全方位、多层次的服务贡献体系。本报告将从本地产业人才输送、乡村振兴帮扶、社区服务支持、校校对口帮扶、中小企业服务五个维度，系统阐述学校在服务地方、贡献社会方面的具体实践与显著成效。

### 2.1 本地产业人才输送

服务区域产业升级和经济社会高质量发展，为地方提供坚实的人才支撑和智力保障，是中职学校的首要使命。学校深刻认识到，职业教育必须跳出“校园围墙”，紧密对接地方产业

链、创新链，实现教育链与人才链的有机衔接。

### 2.1.1 专业设置动态调整，对接产业需求图谱

学校建立了专业建设指导委员会，每年定期开展本地产业对技能人才需求的调研论证。在此基础上，学校果断“淘汰落后劣势专业，集中整合重复专业、稳健发展优势专业，积极培育新兴专业”。例如，为服务区域现代服务业发展，我们做强了电子商务、美容美体等服务专业；紧抓区域智能制造升级机遇，新增了工业机器人技术应用、新能源汽车维修等专业，构建起“技能为本、智造为翼、服务赋能”的特色专业集群。这种“地方所需、职教所能”的专业建设思路，确保了人才培养供给侧与产业需求侧的高度匹配。

### 2.1.2 深化产教融合校企合作，创新协同育人模式

学校积极推行“企业出题、学校解题、学生答题”的协同育人模式。努力开发与本地企业共建“订单班”和现代学徒制班，扩大项目覆盖率，努力实现使学生从入校起即参与企业真实项目(如图 2-1 所示)。同时，与企业共建实训基地，实现“车间即课堂、师傅即教师”的场景化教学。近年来，学校与意美荟、电商平台、本土特产品牌、地方产业园区等行业企业对接，采取依托市场、共办专业、共担课程、订单培养等模式，校企共建成果丰硕(如图 2-2 所示)。



图 2-1 校企合作共建

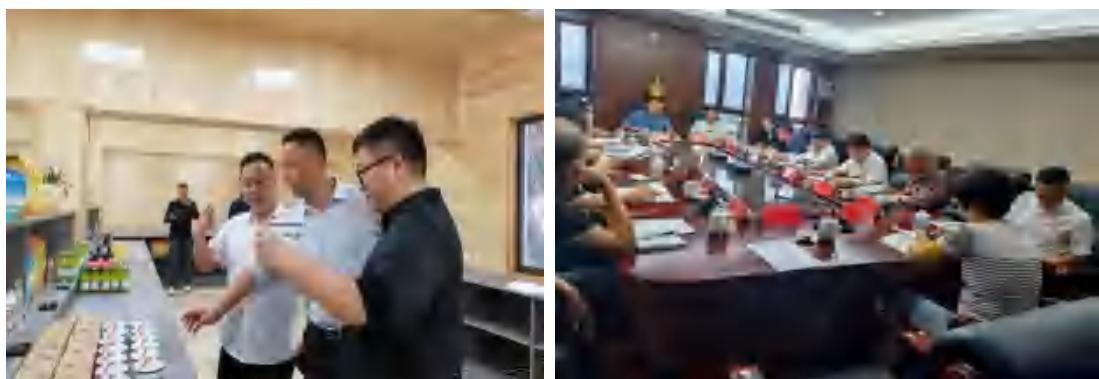


图 2-2 与望城桥驿镇乡村振兴办和望城区政府及相关企业产教融合项目座谈会



图 2-3 学校区位图

### 2.1.3 成果导向，人才输送成效显著

通过精准的专业设置和深度的校企融合，学校毕业生成为区域产业发展的“香饽饽”。毕业生对口就业率连续多年保持在

95%以上，已有百余名毕业生成长为合作企业的技术骨干或班长。在区域技能大赛中，学校师生屡获佳绩，今年年累计斩获十余项奖项，学生的专业技能和工匠精神得到了行业企业的广泛认可。学校已成为区域产业转型升级不可或缺的“职教后盾”和稳定的人才输送基地。

## 2.2 乡村振兴帮扶

职业教育是乡村振兴的强劲引擎。学校积极响应国家号召，将服务乡村振兴战略纳入学校发展整体规划，通过智力支持、技能培训、产业帮扶等多种形式，赋能乡村发展。

### 2.2.1 实施“雨露计划”，阻断贫困代际传递

学校严格落实国家“雨露计划”政策，对脱贫户、协助申请每年3000元的生活补助。我们建立了精准的帮扶台账，确保“一人不少、一项不漏”，让农村家庭子女能够安心接受职业教育，掌握一技之长，实现“一人长期就业，全家稳定脱贫”的目标。这项政策有效提升了农村新成长劳动力的创业就业能力，为巩固拓展脱贫攻坚成果提供了坚实基础。

### 2.2.2 深化校地合作，激活乡村产业动能

学校主动与乡镇政府签署校地合作框架协议，探索“专业赋能乡村、校地共建共赢”的新路径。聚焦当地文旅资源开发需求，共同打造乡村文旅打卡地、开发特色文创产品、培育文旅运营管理人才。学校将智力资源和技术优势转化为乡域发展的动能，帮助乡村破解人才瓶颈，以产业发展拓宽群众增收渠道，推动村集体经济壮大，生动诠释了“文旅赋能乡村振兴、

带动群众共同富裕”的校地合作新模式（如图 2-4 所示）。



图 2-4 学校电商直播专业老师、学生开展直播助农

### 2.2.3. 开展“组团式”教育帮扶，提升乡村职教内涵

作为教育人才“组团式”帮扶的受援校或支援校，学校深度参与东西部协作。一方面，我们积极接收来自东部发达地区职业院校的管理团队和教师，他们在学校管理、师资培训、专业建设、实训室升级等方面提供了全方位支持，帮助学校实现了从“硬件设施到师资队伍、从教学模式到育人成效”的显著提升。另一方面，学校也组织骨干教师赴薄弱地区中职学校开展“送教上门”和“一对一”专业技术指导，分享前沿教学理念和实践经验，为提升乡村职业教育整体水平贡献力量。

## 2.3 社区服务支持

职业教育服务于民，最终要惠及于民。学校坚持开放办学理念，将优质职业教育资源向社区开放，推动职业教育深度融入社区治理与居民生活。

### 2.3.1 举办“职教进社区”系列活动，实现校社联动暖民心

每年职业教育活动周期间，学校都会组织师生专业团队深入社区，开展“职教进家门，技能惠民生”活动。活动设立心理咨询、健康检测、电脑知识普及、专业介绍等服务专区，为居民提供实实在在的便利和帮助。这类活动不仅让居民得到了实惠，也为学生提供了宝贵的专业技术实践和志愿服务机会，探索出了一条“居民得实惠、学生练本领”的校社互促共进新路径。

### 2.3.2 关爱特殊群体，履行社会责任

学校团委常态化组织青年教师和学生志愿者，深入扶贫搬迁安置区等社区，开展“关爱留守儿童”志愿帮扶活动。志愿者们为留守儿童提供学业辅导、心理疏导、兴趣培养等服务，通过这些活动，学校将职业教育的人文关怀和社会责任传递到社区的每个角落。

## 2.4 校校对口帮扶

在追求自身高质量发展的同时，学校积极承担社会责任，通过结对帮扶、联盟协作等形式，与薄弱地区中职学校共享资源、共谋发展，促进职业教育优质均衡发展。

### 2.4.1. 开展“招生-培养-就业”全链条帮扶

帮扶工作不止于校内。学校组织团队远赴帮扶地区初中学校，面向学生和家长开展面对面招生宣传，讲清政策优势、专业优势和发展前景，吸引优秀学生前来就读。学生入学后，我们为其制定个性化培养方案，并在升学、就业方面给予重点指导。

## 2.4.2 构建长效共赢的帮扶生态

校校对口帮扶不是单向输血，而是双向赋能、共同成长的过程。通过帮扶，学校教师也在深入不同地区、不同学校的过程中，拓宽了教育视野，提升了解决复杂教育问题的能力。也为区域产业发展培养了更多本土化技能人才，最终服务于当地经济，实现了从“教育帮扶”到“产业振兴”的良性循环。

## 2.5 中小企业服务

中小企业是区域经济的毛细血管，但其往往面临技术升级慢、技能人才短缺等困境。学校将服务中小企业作为产教融合的重要落脚点，成为区域中小企业的“技术顾问”和“人才摇篮”。

搭建政校企协同服务平台，学校模仿先进院校做法，组建由教授、骨干教师组成的“产业服务专班”，创新服务模式，将企业需求转化为教学资源。学校鼓励教师将解决企业技术难题的过程，开发成教学案例和实训项目，带入课堂。同时，出台激励政策，将教师参与企业技术服务纳入职称评定和绩效考核，激发教师深入企业一线的积极性。这种“把企业的‘问题’变成教学的‘活教材’”的模式，不仅服务了企业，也极大地丰富了教学内容，培养了学生解决实际问题的能力，实现了教学相长、校企共赢。

学校通过本地产业人才输送、乡村振兴帮扶、社区服务支持、校校对口帮扶、中小企业服务五个维度的持续努力，致力于构建了一个立体化、网络化的社会服务体系。这五大服务板

块相互支撑、有机联动，共同诠释了新时代中职学校“扎根地方、服务社会”的使命担当。

未来，学校将继续坚守“服务高质量发展、促进高水平就业”的办学方向，进一步深化现代职业教育体系建设改革。我们将持续优化专业布局，深化产教融合，扩大服务半径，提升服务效能，努力将学校建设成为区域不可或缺的技术技能人才孵化基地、乡村振兴的智力引擎、社区文明的推广中心和中小企业发展的忠实伙伴，为区域经济社会高质量发展注入更加澎湃的“职教力量”。

### 3 文化传承

#### 3.1 本土文化课程建设

学校电子商务专业课程与湖南省长沙市望城区桥驿镇的红色文化资源深度融合，从“课程内容—教学场景—项目实战—成果评价”四个维度系统设计，既让学生掌握数字技能，又通过红色文化浸润提升其家国情怀与乡村振兴使命感。

##### 3.1.1 把“红色故事”做成“数字产品”

电商文案写作、短视频脚本与直播话术课，直接选用桥驿镇本地红色素材（如新华英烈第一人周以栗、中共湖南省委旧址）作为案例，让学生练习“如何把红色故事讲成爆款”。

商品拍摄与视觉设计课，引导学生为“桥驿红旅”路线或农特产品做国潮风主图、详情页，把红色符号（红旗、红星、红船）与地域 IP 结合，训练品牌视觉能力。

数据分析课引入“红色文创”或“红色研学”关键词热度

抓取，指导学生用数据验证“红色+电商”市场空间，培养数据思维。

### 3.1.2 教学场景：把课堂搬到“红色现场”

与桥驿镇政府、村集体经济合作，在中共湖南省委旧址、周炳文故居等红色点挂牌“移动课堂”，每学期安排 1-2 次“红色直播踩点+短视频拍摄”现场教学，学生边参观边完成脚本、拍摄、剪辑、发布全链路实操。

## 【案例 5】深植湖湘文脉，构建“全员全方位”育人体系

学校将湖湘文化传承全面融入育人实践：党政牵头成立专项小组，领导班子带头讲授主题党课团课；教师团队挖掘周以栗故居、雷锋纪念馆等基地资源，开发“雷锋精神与职业素养”等教学模块；学工团委组织学生分批次开展沉浸式教育活动，如在周以栗故居朗诵感悟、在雷锋纪念馆结合志愿服务、组织国防班开展红色拉练。学校开设新生“湖湘文脉”专题讲座，通过主题班会、演讲比赛深化认知；组建“雷小锋”志愿服务队深入社区累计服务超 1000 小时，在课程中融入湖湘文化元素，利用校园宣传载体营造文化氛围。通过系统实践，学生社会责任感显著增强，涌现出众多服务社会、钻研技能的典型；教师课程思政能力提升，学校逐步形成红色湖湘文化育人品牌，“全员全程全方位”育人机制不断完善。

## 3.2 非遗技艺进校园

### 3.2.1 “非遗植物拓印”活动

2025 年 6 月 15 日，学校“非遗植物拓印”活动在各班级

热烈开展（如图 3-1 所示）。本次活动将传统技艺与自然之美巧妙融合，让学生们在动手实践中感受非物质文化遗产的独特魅力。通过敲打植物叶片与花瓣，将自然的形态与色彩拓印于布料之上，同学们不仅体验了古老技艺的乐趣，更在创作中激发了对自然与文化的热爱。一幅幅充满创意与生命力的作品，展现了传统技艺在校园中的新生与活力。



图 3-1 “非遗植物拓印”活动学生作品

### 3.2.2 “非遗主编”活动

2025 年 9 月 21 日下午，学校“非遗竹编”主题活动在各班级隆重举行。活动以“指尖上的非遗”为主题，让同学们在动手编织中触摸历史的温度，感受传统技艺的深厚底蕴（如图 3-2 所示）。同学们热情参与，从挑选竹丝到学习基础编织技法，每个人都沉浸其中，一幅幅由竹篾构成的“立体画卷”不仅承载着传统文化的基因，更展现了同学们的创新思维和动手能力。



图 3-2 “非遗竹编”活动学生作品

### 3.2.3 “非遗手工绘画”活动

2022年4月20日下午，学校“非遗扎染”体验活动在各班级热烈开展。此次活动以传统技艺与创意实践相结合的方式，让同学们在动手操作中领略非遗文化的独特韵味，同时也为校园的艺术氛围增添了别样的色彩。同学们兴致盎然，积极参与到扎、缝、染的每一个环节，一块块素雅的白布经过巧手变幻，呈现出一幅幅惊艳的蓝白画卷，令人赞叹不已。



图 3-3 “非遗扎染”活动学生作品

### 3.3 校园文化活动

#### 3.3.1 喜迎国庆晚会

举办庆国庆暨迎新生晚会（如图 3-4 所示），为学生提供风采展示的平台，厚植学生爱国情怀、丰富学生校园文化生活，积极营造校园的艺术氛围，培养德智体美劳全面发展社会主义接班人。



图 3-4 庆国庆暨迎新生晚会活动掠影

#### 3.3.2 “春日情系敬老院，雷小锋传递温暖”敬老院活动

三月春风暖人心，雷锋精神永传承。为进一步弘扬雷锋精神，传承尊老、爱老、敬老的中华民族传统美德，倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。3月 16 日，共青团长沙市现代商贸中等职业学校委员会和学校红十字会志愿者服务队在桥驿镇敬老院联合开展雷小锋志愿服务活动（如图 3-5 所示），

以实际行动把关爱和温暖送到老人身边。



图 3-5 雷小锋志愿服务活动

### 3.3.3 “雷小锋”学雷锋活动

每年的 3 月都是学校学雷锋活动月，学校围绕“传承雷锋精神，争做时代先锋”为主题开展学雷锋活动(如图 3-6 所示)。3 月 27 日上午，学校 45 名优秀团员代表在团委老师的带领下，前往长沙市雷锋纪念馆进行参观学习。通过这次雷锋活动月活动，互相关心的同学增多，同学间的隔阂减少，讲文明、讲卫生的同学也越来越多，同学们在活动中得到了锻炼，在锻炼中得到了成长。雷锋精神如春风拂面，播撒下乐于奉献、乐于助人的种子。



图 3-6 长沙市雷锋纪念馆参观学习

### 3.3.4 “舞动青春、桌而不凡”课桌舞

为丰富校园文化生活，激发学生青春活力，4月23日特举办“舞动青春、桌而不凡”课桌舞活动（如表3-7所示）。本次活动以课桌为舞台，融合舞蹈、节奏与创意，鼓励学生在有限空间释放无限激情。通过整齐划一的动作、富有韵律的节奏，展现学子朝气蓬勃、积极向上的精神风貌。活动旨在缓解学习压力，增强班级凝聚力，提升艺术素养，让青春在方寸课桌间跃动绽放，让平凡课桌舞出不凡风采。

表 3-1 “舞动青春、桌而不凡”课桌舞

### “舞动青春、桌而不凡”课桌舞获奖名单

序号	系部	班级	歌曲名称	排名
1	商贸系	2320	《少年中国说》	一等奖
2	教育医卫系	2315	《卡拉OK》	优秀组织奖
3	信息系	2419	《GOOD TIME》	优秀组织奖
4	教育医卫系	2314	《七步洗手歌》	优秀组织奖
5	高考本科部	2404	《中国范儿》	二等奖
6	高考本科部	2401	《我还有点儿小糊涂》	二等奖
7	信息系	2324	《亮剑》	三等奖
8	信息系	2327	《大中国》	优秀组织奖
9	高考本科部	2302	《good time》	三等奖
10	商贸系	2429	《稻香》	优秀组织奖
11	教育医卫系	2411	《Wake》	三等奖

#### 3.3.5 文化艺术节

每年五月的校园文化艺术节是学校响应五四青年节传承的一项年度重要活动，今年为进一步推动党的二十大精神在学校落地生根，充分发挥榜样引领作用，认真落实立德树人根本任务，活动贯穿整个5月，在这段时间里，校园披上了节日的盛装，超过2000名同学参加了艺术节各项活动，五四晚会、社团展示、商贸之星评选（如图3-8所示）等充分展示了他们自身的素质和才华。



图 3-7 商贸之星评选

### 【案例 6】“匠心筑梦·艺体飞扬”社团文化艺术节活动

为全面推进社团建设，丰富校园文化生活，营造文明健康且充满专业活力的校园氛围，充分展现学校各专业特色与育人成果，学校于 2025 年 12 月期间组织开展了以“匠心筑梦·艺体飞扬”为主题的社团文化艺术节系列活动。本次活动紧密围绕“文化育人、专业强技”的目标，打破单一晚会模式，依托无人机、绘画设计、篮球、足球、手工等特色社团，开展了一系列形式多样、内涵丰富的专业实践活动。

无人机社团：开展了“苍穹之翼”科技展示与飞行体验活动。社团成员展示了自主组装、调试的多旋翼与固定翼无人机，并进行了精准飞行、航拍技巧等实操演示，展现了专业技能与科技创新能力。艺术设计社团：举办了“妙笔生花·设计未来”主题作品展。展览汇集了平面设计、手绘插画、创意构成等学

生佳作，将美学理念与专业技能深度融合，彰显了艺术设计的魅力与职教学子的创意思维。篮球与足球社团：组织了“激情绿茵·热血青春”校园班级联赛。赛场上，队员们默契配合、奋力拼搏，不仅提升了球技，更锤炼了团队协作精神和坚韧不拔的意志，展现了职教学子阳光自信的运动风采。手工社团：举办了“巧手创研·匠心独运”手工作品展与体验坊。现场展示了布艺、木艺、模型等精美手工作品，并开设了扭扭棒、拼布等互动体验区，让参与者在动手实践中感受传统工艺与现代创意的乐趣，培养了耐心与专注力。

### 3.3.6 国学知识竞赛

举办精彩纷呈的国学知识比赛，展示学校国学特色办学成果（如图 3-9 所示）。他们或激昂澎湃，或婉转悠扬，或低吟浅唱，将国学经典中的韵味与情感展现得淋漓尽致，让观众们仿佛穿越时空，领略到中华传统文化的博大精深。此次国学知识比赛，不仅丰富了同学们的课余生活，加深了他们对国学知识的理解与热爱，进一步推动了校园文化建设，为培养具有深厚文化底蕴的新时代青年奠定了坚实基础。



图 3-8 国学知识竞赛

### 3.3.6 “铭记历史 爱我国防”主题演讲比赛

在“九一八”事变纪念日来临之际，为缅怀先烈、传承红色基因，厚植学生爱国主义情怀，9月18日晚，学校举行了“思政第一课”主题教育系列活动之“铭记历史、爱我国防”演讲比赛（如图3-10所示）。此次活动既是一堂深刻的思政教育课，也是一次生动的国防教育实践。长期以来，学校始终将思政教育摆在育人的突出位置，通过各类主题活动让红色基因融入血脉、家国情怀根植于心。未来，学校将持续创新思政教育形式，引导学子在铭记历史中坚定信念，在行使使命中成长成才，进一步激发学生的爱国热情与责任担当。



3-9 “铭记历史 爱我国防” 主演讲比赛

表 3-2 学校 2025 年校园文化活动一览表 (节选)

序号	时间	活动名称
1	2025. 03. 05	“翰墨丹青，书写雷锋”手抄报活动
2	2025. 03. 13	“妙语连珠，颂扬事迹”演讲比赛
3	2025. 03. 16	“春日情系敬老院，雷小锋传递温暖”敬老院活动
4	2025. 03. 27	参观雷锋纪念馆
5	2025. 04. 06	清明节纪念活动
6	2025. 04. 13	国学知识竞赛
7	2025. 04. 15	第七期入团积极分子开班仪式
8	2025. 04. 20	“非遗扎染”主题活动
9	2025. 04. 27	“舞动青春、桌而不凡”课桌舞
10	2025. 05. 02	“文化艺术节”之书法大赛
11	2025. 05. 11	五四晚会
12	2025. 05. 20	“文化艺术节”之商贸之星评选
13	2025. 06. 15	“非遗植物拓印”活动
14	2025. 08. 07	军训活动之“连队水枪大战”
15	2025. 08. 09	军训活动之“瓜”王争霸——吃西瓜大赛
16	2025. 08. 11	军训活动之“团结一条龙”拔河比赛
17	2025. 08. 13	军训活动之“商贸星空音乐会”
18	2025. 08. 14	军训活动之“唱响青春最强音 筑牢奋斗兴国梦”合唱比赛
19	2025. 09. 12	一封家书
20	2025. 09. 21	“非遗竹编”主题活动
21	2025. 10. 08	“强国有我”国防主题合唱比赛
22	2025. 10. 16	庆国庆暨迎新晚会
23	2025. 10. 21	第八期入团积极分子开班仪式
24	2025. 10. 23	校园篮球争霸赛
25	2025. 11. 05	第九届校运会火炬接力
26	2025. 11. 07	庆祝第 26 个记者节暨《周以栗传》读书分享活动
27	2025. 11. 14	黑麋峰户外运动创新创业基地启动仪式
28	2025. 12. 02	文明礼貌月活动之“明礼笃行”主题征文比赛

序号	时间	活动名称
29	2025. 12. 13	文明礼貌月活动之“礼韵传薪火·文明润校园”主题演讲比赛
30	2025. 12. 19	文明礼貌月活动之“文明新风尚”主题手抄报比赛
31	2025. 12. 22	文明礼貌月活动之“见字如面·寄情方寸”一封书信活动

### 3.4 文化与专业融合

#### 3.4.1 无人机航拍创作活动

6月26日学校举办精彩纷呈的无人机航拍创作活动，展示学校科技特色办学成果（如图3-11所示）。他们或腾空盘旋，或低空穿梭，或俯瞰全景，将校园风光与城市地标的壮美与细节捕捉得淋漓尽致，让观众们仿佛插上翅膀，领略到现代科技视角下的无限视野。此次无人机拍摄活动，不仅丰富了同学们的课余生活，加深了他们对航空科技的理解与热爱，进一步推动了校园文化建设，为培养具有创新思维与实践能力的新时代青年奠定了坚实基础。



图 3-10 无人机航拍创作活动

#### 3.4.2 “青春守护者”职业风采 T 台秀活动

举办别开生面的“青春守护者”职业风采 T 台秀，展示学校多专业融合的办学成果（如图 3-12 所示）。他们或英姿飒爽，步伐铿锵，尽显国防后备力量的铁血担当；或身着“火焰蓝”，动作干练，演绎消防救援一线的无畏身影；或身披白衣，步履轻盈，传递医卫健康事业的仁心仁术。将不同职业场景下的责任与使命演绎得淋漓尽致，让观众们仿佛置身于真实的守护现场，领略到新时代技能人才的专业风范。此次联合 T 台活动，不仅丰富了同学们的课余生活，加深了他们对本专业的认同感与自豪感，更促进了不同专业间的交流与融合，为培养“文武双全”、具备综合应急救护能力的新时代复合型人才奠定了坚实基础。



图 3-11 “青春守护者”职业风采 T 台秀活动片段

### 3.4.3 “强国有我”国防主题合唱比赛

举办激昂澎湃的“强国有我”国防主题合唱比赛，展示学校国防教育特色的办学成果（如图 3-13 所示）。他们或军姿挺拔，歌声如雷，尽显听党指挥、能打胜仗的信念；或神情坚毅，

旋律铿锵，唱响作风优良、热血报国的誓言。让观众们感受到新时代国防后备力量的磅礴气势。此次国防合唱比赛，不仅丰富了同学们的课余生活，锤炼了令行禁止的优良作风，为培养政治坚定、素质过硬的高素质国防预备人才奠定了坚实的思想基础。



图 3-12 “强国有我”国防主题合唱比赛

#### 4 国际合作

在全球经济一体化与产业链深度重组的时代背景下，职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，其国际化已从“可选项”升级为“必答题”。对于承接培养高素质技术技能人才基础任务的中等职业学校而言，开展高质量的国际合作，不仅是响应国家“一带一路”倡议、服务国际产能合作的战略要求，更是其自身突破发展瓶颈、实现内涵式跃升的关键路径。中职学校国际合作的五大核心维度——国际文化交流、随企出海服务、参与标准出海、国际资源引进及外语能力提升，学校紧跟时代发展趋势，学习了解全国范围内的生动实践，积极规划中职教育在开放中融合、在合作中共赢的发展

蓝图。

紧跟国际形式和职业教育发展新态势，根据学校实际情况和家长及学生的需求，拓展国际发展渠道，首先与多所学校签订国际本科培养合作协议（如图 4-1 所示）。每个学生都有着独有的天赋异禀和不可估量的潜能，学校也深知一个家庭送孩子出国的意义。出国留学，不仅可以开拓孩子的视野，还能享受到国际优质的教育资源，提升语言的能力，建立广泛的国际化人脉关系，培养个人的自信心等，这些都将对家庭和孩子产生巨大的影响。学校也深信双方的此次合作可以打破某种垄断，使我们一般家庭的孩子也能顺利留学、顺利升学，实现学生成才的弯道超车。”



图 4-1 国际合作

## 【案例 7】深化国际交流合作，搭建学生成长新平台

为拓展办学视野、提升育人质量，学校积极探索国际化办学路径，于 2025 年 3 月 5 日与印度尼西亚总统大学正式签署校际合作协议，旨在构建长期、稳定、务实的国际合作机制，为学生搭建更广阔的升学与发展平台。此次合作聚焦于课程衔接、师资交流与学生联合培养。印度尼西亚总统大学位于工业园区内，周边企业资源丰富，产教融合基础扎实，其学科设置与教学模式注重实践能力培养，与中职教育强调技能训练的特点高度契合。双方约定，将共同开展课程互认、学分转换等方面的探讨，推动学生学历提升通道的建设；计划定期组织教师互访、教学研讨，引入国际先进教育理念与教学方法；同时积极开拓学生短期交流、企业实习等实践项目，帮助学生拓宽国际视野、增强跨文化沟通与就业竞争力。此次签约标志着学校在国际化办学方面迈出实质性步伐。未来，学校将持续推进合作协议落地，进一步拓展合作领域与深度，致力于培养兼具扎实专业技能、良好外语能力与国际视野的高素质技术技能人才，为学生实现多元发展、高质量就业与升学提供有力支撑。

### 4.1 国际文化交流

国际文化交流是职业教育国际合作的情感基石与价值纽带，其核心目标是超越单纯的技术转让，在“以技传文、以文润技”的互动中，促进不同文明间的理解、尊重与欣赏，最终构建价值认同与命运共同体。

学校以此为目标，未来会注重职业教育文化交往。其一，是深度嵌入教学过程的“文化根脉植入”。将中华优秀传统文化与现代工匠精神转化为可教学、可体验的技术认知符号。例如，在新能源汽车维修课程中解析“鲁班锁”的榫卯智慧，使学生在掌握技艺的同时，深刻理解东方哲学中的精密协作与天人合一思想。其二，是未来努力打造双向沉浸的“文化浸润平台”。通过实施“文化使者计划”，逐步吸引留学生到学校学习，展示本国文化，参与中国民俗活动，形成文化展示的双向通道。其三，是设计“走读式”的文化实践行。组织外籍师生探访现代化智能制造基地、历史遗址，让他们在实景中感知中国发展的古今脉动，将文化体验从校园延伸到广阔的社会课堂。

成功的文化交流绝非浮于表面的节庆展演，而是需要一套精密的“文术共生”体系作为支撑。这包括开发文技融合的校本课程、建立跨文化的“专业+语言+文化”导师团队，以及将文化理解与跨文化沟通能力纳入学生素养的评价体系。其最终成效，体现在培养出一批既精通技能，又堪称“知华友华”文化使者的国际学生，学校在基础稳步发展的同时，也逐步提升国际文化服务平台。

## 4.2 随企出海服务

“随企出海”是指职业院校紧密跟随“走出去”的中资企业，为其海外业务提供属地化人才支撑与服务。这一模式经历了从初级到高级的显著演进，清晰地映射出中职学校国际合作

能力的成长轨迹。

早期的“借船出海”模式，院校相对被动，主要扮演人才供给方的角色。典型做法是与“走出去”企业签订定向培养协议，按照企业海外岗位的技能清单，在国内进行订单式培养，学生毕业后直接输送至海外项目。学校现在尝试进行初步的海外订单式培养，如护理等专业，可有效解决海外项目现场护理专业技能人才短缺的燃眉之急。这种模式门槛较低，能快速响应企业需求，但学校的主动权较小，培养内容易受单一企业需求的局限。

更为先进的模式是“同船出海”乃至“造船出海”。在此模式下，学校与龙头企业结成深度战略联盟，共同规划、投资和运营海外培训与办学机构，形成利益共享、风险共担的共同体。学校还要不断提升职业技能培养能力，开发产教融合境外办学模式，争取在国外合作建立学习班或培训中心。不仅为海外项目培训员工，更面向当地社会招生，开展学历教育与技能培训，成为服务整个区域的人才基地。

这一演进的核心驱动力，是校企双方从简单的供需关系升级为共创价值的合作伙伴。学校从人才供应商转变为产能合作生态中不可或缺的“智慧支持单元”，其输出内容也从“毕业生”扩展为包含课程体系、培训方案、管理经验在内的系统性解决方案。这不仅极大提升了学校在国际合作中的话语权和可持续性，也为中国产业在全球价值链中攀升提供了坚实的教育

支撑，也是学校未来努力开拓发展的方向。

### 4.3 参与标准出海

标准是职业教育质量的基准和话语权的体现。“标准出海”意味着将中国在特定产业领域形成的先进技术标准、职业资格框架和人才培养规范，经过在地化适配后，转化为被合作国认可并采纳的教育标准。这是职业教育国际合作从“量”的积累迈向“质”的引领的关键标志。

中职学校参与标准出海，主要通过以下路径实现：

跨国职业资格标准开发：与“走出去”企业、合作国教育部门及行业组织协同，共同开发针对特定岗位的职业资格标准。

专业教学标准与课程资源输出：将国内成熟的课程体系进行多语种转化和本土化改造后输出。

推动学历与资格互认：这是标准出海的高级阶段，旨在打通两国间的教育认证壁垒。为中国职教标准获得更广泛的国际认可铺设了制度通道。

标准出海的意义深远。对于合作国而言，它引入了经过中国产业化实践验证的、先进且实用的技能培养体系，有助于快速提升其人力资源开发质量。对中国职业院校而言，这一过程构成了强大的“倒逼机制”：为了使其标准具有国际通用性和竞争力，学校将对标产业最前沿，持续优化自身的专业内涵与教学质量。最终，这有助于在全球技能开发体系中，逐步建立起与中国产业实力相匹配的“中国职教标准”品牌，为构建

人类技能共同体贡献中国方案。也是学校国际合作遥远却也孜孜以求的发展前景。

#### 4.4 国际资源引进

以他山之石，琢本土之玉的“赋能工程”。国际合作绝非单向输出，而是一个双向赋能的过程。有选择地引进国际优质教育资源，将其消化、吸收、再创新，是快速提升中职学校办学水平和师资队伍国际胜任力的重要途径。

国际资源引进主要聚焦于以下几个关键领域：

**课程与教学模式的引进：**直接引入国际上广泛认可的课程体系与认证标准，进行本土化改造。

**师资国际化素养提升：**持续选派骨干教师赴职业教育发达国家研修培训，是提升师资队伍的核心举措。将全球行业前沿动态直接融入课堂教学。此外，聘请外籍产业专家作为“技术导师”驻校授课，组建中外结合的“跨国协同教学共同体”，已成为将国际产业案例和实践经验引入课堂的有效方式。

**管理经验与学术合作：**通过校际合作网络，学习国际先进的学校治理、专业建设与质量保障经验。共建人才培养基地，在合作过程中也必然伴随双方在管理模式、教学方法上的深度交流与相互借鉴。

资源引进的成功关键在于“本土化融合”而非“简单移植”。它要求学校具备强大的消化吸收和二次创新能力，能够将国际经验与本校专业特色、区域产业需求以及中国职业教育的特点

有机结合。这正是引进、消化、再创新的生动体现。

## 4.5 外语能力提升

外语能力，特别是英语能力，是职业教育国际合作的“基础设施”和“润滑剂”。它直接关系到学生参与国际交流的深度、教师开展双语教学的质量、课程标准跨国转化的准确性，乃至整个学校国际化氛围的营造。

当前，中职学校的外语能力提升正呈现出与专业教学和信息技术深度融合的变革趋势：

### 4.5.1 从“通用英语”到“职业英语”的转向

教学重点从单纯的语法词汇学习，转向在模拟或真实的职业场景中运用语言完成任务。宁德市中职英语名师工作室的示范课，围绕“撰写英文邀请函”、“阅读中国非遗文化材料”等具体任务展开，强调“写以致用”、“读以解惑”，使语言学习直接服务于未来的职业活动或跨文化交际。

### 4.5.2 国际本科项目推进

学校为促进泰国国国际本科项目的推进，提高学生的国际交流能力和学习效率，成立周末免费泰语学习班，聘请专业老师进行泰语学习，提高学生的学习兴趣和积极性，鼓励学生进一步深造，打开国际视野。

### 4.5.3 数字化赋能教学与评价

人工智能等新技术正在重塑外语教学。教师利用 AI 工具智能生成试卷、阅读题和模拟语境；利用 AI 智能评测工具对学生

的口语和写作进行实时、多维度（准确性、逻辑性、情感丰富度）的反馈；建立“虚拟演练→跨境协作”的在线实训链，让中外学生能在云端开展项目合作。

#### 4.5.4 构建区域性“教研共同体”

通过名师工作室、校际联盟等形式，共享优质教学资源，开展联合教研。将先进的教学理念和数字化工具包辐射到县域中职学校，有效缩小了区域间的教学质量差距。

外语能力提升是一项系统工程，需要课程、教法、师资和技术协同推进。其最终目标，是培养出能用外语进行专业沟通、理解国际技术文档、具备跨文化同理心的技术技能人才，为他们在全球劳动力市场中赢得竞争力。

学校密切关注国际合作，创新学习，紧随目前中职教育国际合作多元协同、深度融通的新步伐。五大维度相互交织、彼此促进：国际文化交流铸就合作的情感与价值基石；随企出海服务提供了产教融合的真实场景与核心动力；参与标准出海确立了合作的质量标杆与话语体系；国际资源引进则为自身能力的持续提升注入活水；而外语能力提升贯穿始终，为所有合作扫清沟通障碍。

展望未来，学校将往如下方面开展国际化之路：一是合作模式将从“点对点”的项目合作，向构建“联盟化”、“网络化”的生态系统演进，如中国—东盟能源职业教育联盟、中国—印尼职教产教联盟所展示的样态。二是内容将更加聚焦于数

字技能、绿色能源、人工智能等新兴领域，呼应全球产业变革。三是数字化技术将成为推动合作普惠与深化的重要杠杆，数字孪生学院、虚拟教研室等形态将更加普遍。四是质量保障与标准互认体系的建设将变得至关重要，推动合作从“经验型”向“标准化”发展。

## 5 产教融合

### 5.1 市域产教联合体

自 2023 年国家教育部提出部署国家市域产教联合共同体以来，学校审时度势，在动态调整更新专业的基础上，积极寻求合作与发展机遇。中职学校，作为高职院校和行业基层技术人才的培养基地，办学方向从招生规模向人才输出质量转变。2025 年 10 月，学校根据美容美体专业发展需要，积极加入由湖南金海洋控股集团有限公司、湖南工艺美术职业学院、长沙财经学校、长沙文创艺术职业学院等 32 家企业和院校共同发起的湖南省美容行业产教融合共同体（如图 5-1 所示），共同制定人才培养标准、开发课程资源、建设实训基地，并通过“竞赛驱动+项目化教学”模式，参加省级美业大赛，增长行业见识，提高学生技能水平。2025 年 11 月，学校再度与长沙商贸旅游职业学院合作，打通中高职贯通培养的路径，并积极参与其牵头的智慧红色旅游行业产教融合共同体相关活动，在专业共建、师资共享、服务区域三方面均产生显著正向作用（如图 5-2 所示）。

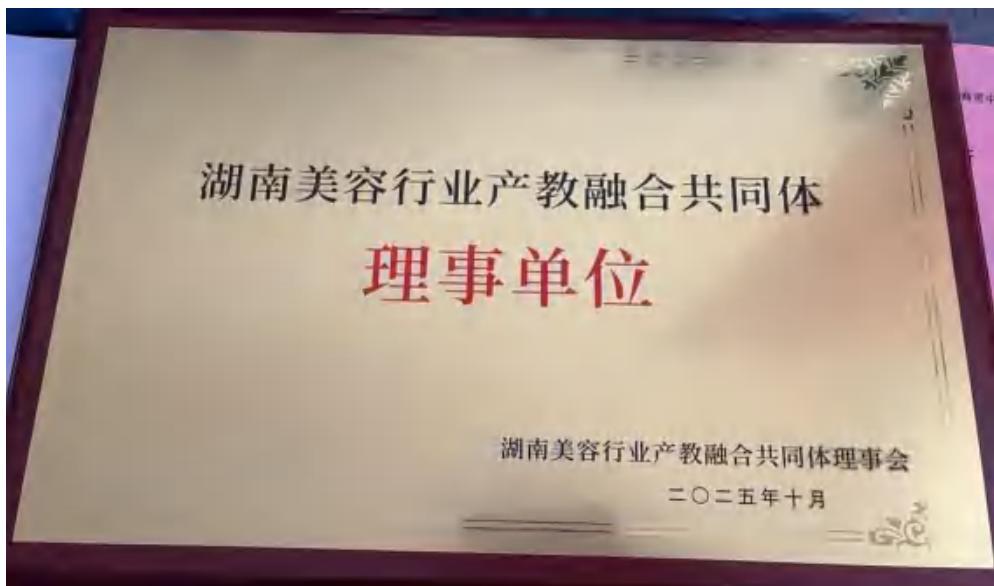


图 5-1 学校为湖南美容行业产教融合共同体理事单位



图 5-2 学校参加智慧红色旅游行业产教融合共同体年会

## 5.2 校企订单培养

订单式培养模式是校企合作的重要表现形式，是学校，企业和学生实现“三赢”的有效途径。2025年学校针对无人机操控与维护等优势专业探索订单培养路径，与湖南鸿飞智能科技有限公司开展订单合作，校企联合宣传，学生入学即可签订就

业协议，明确岗位、薪资与培养标准。

### 5.2.1 共定培养方案

企业深度参与，把岗位技能如植保作业、航拍、无人机装调维护和行业标准融入课程，按企业岗位需求量身定制培养计划，增设企业文化特色模块。

### 5.2.2 双师教学+实训

课程设置会紧密对接岗位需求，除无人机构造、模拟操控等基础课外，企业还会参与开发特色课程，新增《无人机电子控制系统》等课程。教学中采用学校教师教理论、企业导师和教练带实操的双导师制，让学生掌握一线维修技术。学校还通过分期真机实训，锻炼学生在不同天气下的操控能力与故障处理能力。共建实训基地，开展考证如AOPA无人机驾驶员证与项目化训练。

### 5.2.3 实习与就业

第三年学生可到企业进行岗位实习，考核合格直接留用，形成招生-培养-就业闭环。

## 5.3 校企协同育人

学校与行业企业深度联动，围绕人才培养全流程协同参与，旨在培养契合产业需求的技术技能型人才模式，核心是打破校企壁垒，实现“校中企、企中校”的融合培养。

### 5.3.1 适配行业需求

学校优势专业如电子商务、幼儿保育、无人机操控与维护、美容美体艺术、新能源操控与维护等专业根据岗位需求，定制

培养方案、解决“学校教的”和“企业要的”脱节问题。

### 5.3.2 提升实操能力

通过企业真实项目、设备和师资、让学生在校期间积累岗位实战经验。如学校电子商务专业学生在校即可进行企业模拟经营、电商直播、商品拍摄、售后服务等项目实操，真实模拟企业环境进行实训。也可进入企业进行岗位实践、让学生对自己选择的行业有更深入的了解。

### 5.3.3 协同建设师资队伍

学校教师利用寒暑假前往合作企业进行挂职锻炼，学习前沿技术和岗位实操流程。2025 年学校专业教师下企业锻炼人数占专业教师人数 70%以上。企业导师、行业能手来校兼职，进行常态化授课，指导实训和技能竞赛（如图 5-3 所示）。



图 5-3 企业导师在校内进行无人机操控实训

## 5.4 生产性实训基地建设

学校根据专业规模和区域产业需求，选定美容美体艺术专业建设生产性实训基地，核心是建成可对外经营的“校园美容

院/美肤中心”，实现教学、实训、经营三位一体，把“消耗型实训”变成“盈利反哺型实训”

#### 5.4.1 核心定位与目标

核心定位：生产性实训基地是教学实训场，也是对外营业的服务机构，面向师生与桥驿镇提供平价美容美体服务，学生在双师指导下完成真实服务全流程。

目标：学生熟练掌握皮肤管理、美体塑形、美妆造型、美甲等岗位技能；对接行业标准（如美容师职业技能等级证）；基地盈利反哺教学，打通实习就业通道。

#### 5.4.2 空间规划与设备配置

按“教学够用+经营能用”采购，优先引入合作企业主流设备，保障与岗位接轨。学校现已建成门店接待区、80 m<sup>2</sup>/20 工位操作区、美妆美甲区、消毒间、仓储区，模拟真实门店动线。配备核心设备清单如基础设备（美容床、喷雾仪、冷光放大镜、消毒柜）；专项设备（皮肤检测仪、超声波导入仪美甲灯）；数字化设备（客户管理系统、教学录播设备）。

#### 5.4.3 运营模式探索

教师领办+学生创业，专业教师牵头运营，学生以项目组形式参与，设店长、美容师、咨询师等岗位，实行轮岗制。收益用于设备更新、技能竞赛奖励，培养学生经营能力。学生分阶段上岗（从助理到主操），收益按协议分成，企业优先录用优秀学员。与周边社区合作，开设小型服务站，承接基础美容、美妆体验等业务，延伸实训场景（如图 5-4 所示），扩大服务

半径。



图 5-4 美容美体实训基地面部护理体验日

## 6 发展保障

### 6.1 政策落实

#### 6.1.1 坚持规范办学、落实阳光招生

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出的“职普融通、产教融合”职业教育改革方向，为规范民办中等职业学校招生工作，维护学生合法权益与学校正常办学秩序，进一步推动阳光招生，学校于 2025 年制定并执行了年度招生实施方案，有效促进了教育均衡发展与教育公平的提升。

（1）严格执行湖南省中等职业教育阳光招生平台的相关要求，保障招生工作的公平、公正、公开。

（2）增强招生过程的透明度与公开性。通过职业教育活动周、校园开放日、中招咨询会、校内培训会等多种形式，结合网络新媒体、展览、实地观摩等宣传渠道，向社会全面发布学校招生信息，确保学生及家长能够全面掌握招生政策与流程。

(3) 建立并完善招生工作程序，涵盖招生计划上报、地区备案、报名及录取等各环节，做到操作规范、责任到人，实现招生全过程公开、透明。

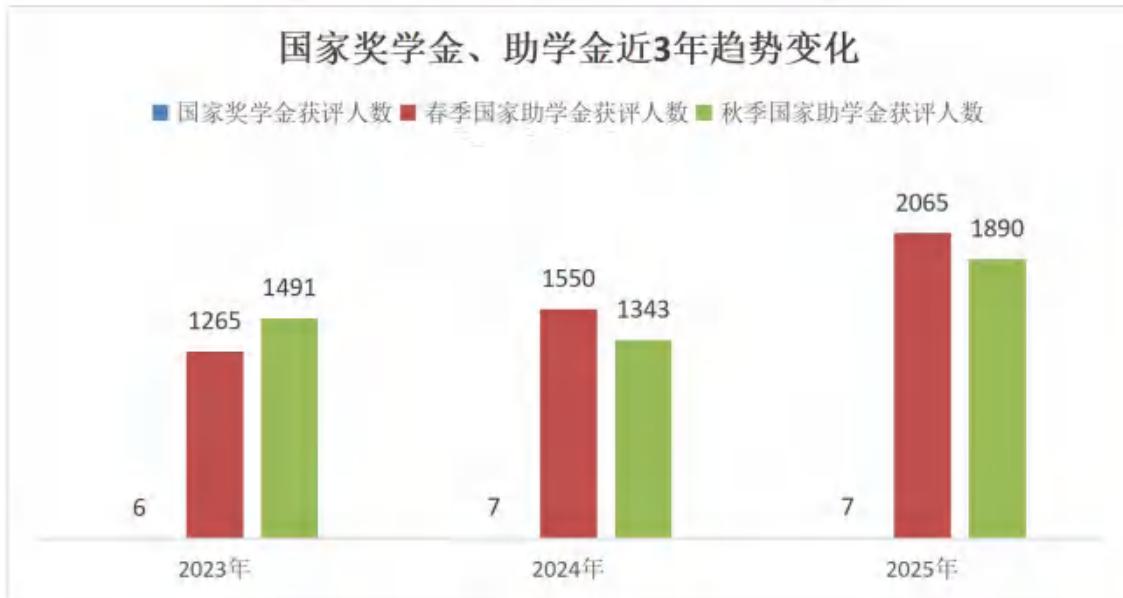
(4) 新生入学后依规完成学籍电子注册，杜绝空挂学籍、重复注册等不规范现象。学校按时完成学籍信息核验，保证学籍数据准确可靠。

### 6.1.2 落实国家资助政策

为贯彻落实国家资助政策，依据《教育部 人力资源社会保障部 财政部关于印发〈中等职业教育国家奖学金评审办法〉的通知》（教财〔2023〕11号）及全国学生资助管理中心相关工作要求，学校认真组织开展2025年度国家奖学金、助学金评审工作。

学校成立以校长为组长的评审工作领导小组，制定专项评审方案，严格执行“公平、公正、公开”原则，广泛开展政策宣传。经个人申请、班级评议、系部复核、学校审定及结果公示等规范程序，最终推荐国家奖学金获奖人选7名，国家助学金受助学生3955名，评审过程规范有序，无漏评、错评情况。自2025年春季学期起，国家助学金政策实现“提标扩面”：资助标准由每年每生2000元提高至2300元，并将高三年级学生纳入受助范围。受此政策推动，2025年度学校国家助学金受助学生较2024年度增加1062人次，资助覆盖面进一步扩大，切实提升了资助育人实效。

表 6-1 学校国家奖学金、助学金近 3 年趋势变化



### 6.1.3 严格落实国家关于教学相关政策

学校严格对标国家现行教育基本政策与文件，规范专业设置管理，完善人才培养方案制定标准；按要求开设公共基础课程，开齐开足实践课程，满足教学要求；严格教材管理，规范使用国标统编三科教材，把好意识形态关。

## 6.2 经费保障

### 6.2.1 财政经费投入情况

2025 年度办学经费学校总投入 9049.35 万元。政策性经费足额、及时到账，完全按财政制度管理经费，做到专款专用。办学经费总支出 8560.73 万元，其中工资福利支出 2301.11 万元，商品和服务支出 5716.29 万元，其他相关支出 543.33 万元。

### 6.2.2 生均经费按标落实。

2025 年，学校收到财政补贴经费共计 1329.06 万元，学校

严格按照(湘财教指[2010]234号)规定,按中职生均2400元/人申请并落实。

### 6.3 师资保障

学校现有在校全日制学生5518名,教职工309人。教职工中专任教师277人,专任教师高级职称的人数为54人,占比20%;其中具有研究生学历以上人数为44人,占比15.9%;专任教师本科学历达标率为100%。

#### 6.3.1 教师队伍基本情况

教师是学校核心竞争力的重要组成部分,打造一流的师资队伍是学校一贯的追求,也是学校办学质量不断提高的最有力的支撑(如表6-1、6-2所示)。学校实行教师合同聘任制,签订目标责任书,教师享有一定的合法权益,同时又明确教师必须履行的职责;学校进一步完善了绩效考核制度,对教师教学工作起到了很好的激励推动作用。

表6-1 教师队伍建设情况表

指标	教职工人数	专任教师数	专业教师数	双师型教师	双师型教师占比
2024	318	286	145	53	36.6%
2025	309	277	140	50	35.7%
减少值	9	9	5	3	0.9%

(数据来源:2024-2025教育事业综合统计调查)

表 6-2 专任教师学历、职称情况表

指标	专任教师数	本科学历	专科学历	高级职称	中级职称	初级职称
2024	286	245	0	58	34	19
2025	277	233	0	54	29	34
减少值	9	12	0	4	5	+15

(数据来源: 2024-2025 教育事业综合统计调查)

### 6.3.2 教师培养培训

学校多措并举，全方位加强师资队伍建设，为教育教学质量提升注入强劲动力。一方面，持续加大教师培训投入力度，定期选派教师参加国家级、省级骨干教师培训项目以及深入企业实践锻炼活动，足迹遍布各大名校（如表 6-3、6-4、6-5 所示）。通过与行业专家交流切磋、参与实际项目研发等方式，教师教学水平与实践能力实现质的飞跃，带回前沿教学理念与实用技术技能，并融入日常教学。另一方面，学校制定并实施了系统的“楚怡教师论坛”培训计划、2025 年秋季学期管理骨干与党员集训项目。本年度累计组织校内培训讲座 20 场，内容涉及教育教学新理念、新方法、课程设计与开发等，参与培训教师达近千人次。

学校建立科学严谨的教师教学能力考核评价机制，从教学效果、学生反馈、专业发展等多个维度对教师进行全面评估，激励教师不断追求卓越教学质量，形成良性竞争与发展氛围。

#### （1）校外培训

表 6-3 2025 年长沙市中等职业学校教师地市级项目培训对象汇总表

序号	姓名	职教教龄	职称/职务	培训项目（专业）名称	任教专业（课程）
1	陈虎	3	教师	长沙市中等职业教育交通运输专业教研工作计划	新能源汽修
2	曹希林	5	教师	长沙市中等职业教育交通运输专业教研工作计划	新能源汽修
3	龙露	3	教师	“十万跳跳蛙”系列活动体育教师专业素养提升培训	体育
4	黄宇芳	3	教师	“十万跳跳蛙”系列活动体育教师专业素养提升培训	体育
5	张迎	8	教师	中职思政同课异构教学研修活动	思想政治
6	肖椒	2	教师	“课程思政融入财务会计教学”	会计
7	黄振阳	20	教师	长沙市中等职业学校“金教师”建设主题研训	计算机
8	曾娟	8	教师	长沙市中等职业学校“金教师”建设主题研训	语文
9	郭嘉龙	5	教师	python 程序设计及大数据分析应用培训	计算机
10	刘美玲	4	教师	中职班主任队伍建设,促进班主任专业化发展与成长	/
11	贾艳	3	教师	长沙市中职教师“教育叙事”展示交流活动	设计

数据来源：教务处

表 6-4 2025 年长沙市中等职业学校教师省级项目培训对象汇总表

序号	姓名	职教教龄	职称/职务	培训项目（专业）名称	任教专业（课程）
1	裴科	2	教师	2025 年湖南省中职学籍管理人员专题研讨	数学

数据来源：教务处

表 6-5 2025 年长沙市中等职业学校教师国家级项目培训对象汇总表

序号	姓名	职教教龄	职称/职务	培训项目（专业）名称	任教专业（课程）
1	蒋永光	25	讲师	教育家精神引领下的中职学校德育校长业务能力提升研修	思想政治
2	曾悦	5	教师	哲学与人生课程教学能力提升	思想政治

3	刘侠	8	教师	2025年湖南省职业院校教师素质提高计划 国家级培训市州特色项目	英语
---	----	---	----	-------------------------------------	----

数据来源：教务处

## (2) 校本培训

为建设一支政策理论水平高、服务能力强、模范作用好、作风正派、干事创业、清正廉洁的高素质队伍，同时为学校高质量发展提供人才保证和智力支持，提升教育教学业务水平，学校顺利组织开展 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训项目（如表 6-6 所示）。

表 6-6 2025 年秋季学期管理骨干与党员集训安排表

11月4日（下午） Day1								
序号	培训主题	时间	培训课程	主讲人	主持人	时长	参加人员	培训地点
1	信仰与角色 认知	13:30-15:00	开班仪式暨第一讲《责任与担当》	黄旭教授	张国栋	90分钟	全体教职工	学术报告厅
2		15:10-17:20	《初心与使命：从毛泽东到习近平的中国梦》	刘立勇教授	唐启金	100分钟		
11月5日（晚上） Day2								
3	工作目标与 计划	18:30-20:00	《系统化思考与目标管 理落地》	黄振阳副处长	江潇	90分钟	全体中层干部、党 员、教研室主任	党建活动室 220
11月6日（晚上） Day3								
4	管理能力与 方法	18:30-20:00	《民办中职学校的“管” 与“理”》	唐启金副教授	江潇	90分钟	全体中层干部、党 员、教研室主任	党建活动室 220
11月10日（晚上） Day4								
5	职场必备 技能	18:00-18:50	《公文写作规范与能力 提升》	李爱华老师	江潇	50分钟	全体中层干部、党 员、教研室主任	党建活动室 220
6		19:00-19:50	《教师形象与公务礼仪》	苏瑛老师		50分钟		
11月11日（下午） Day5								
7	业务能力 建设	14:00-17:00	《“阅知行”读书活动 沙龙》	长沙市教科院专 家组	曹蕙馨	180分钟	全体教师、班主 任、学工人员	学术报告厅
11月13日（晚上） Day6								
8	高效沟通	18:30-20:00	《逻辑思维与高效沟通》	陈利维副校长	唐启金	90分钟	全体中层干部、党 员、教研室主任	党建活动室 220

### 11月17日（晚上） Day7

序号	培训主题	时间	培训课程	主讲人	主持人	时长	参加人员	培训地点
9	精准定位	18:30-20:00	《强化中层“腰部”功能，提升民办学校管理效能》	黄为秘书长	唐启金	90分钟	全体中层干部、党员、教研室主任	党建活动室 220

### 11月18日（下午） Day8

序号	培训主题	时间	培训课程	主讲人	主持人	时长	参加人员	培训地点
10	思维调适	14:00-15:30	《与情绪共舞，与健康同行》	程燕教授	陈利维	90分钟	全体教职工	学术报告厅

### 11月22日（全天） Day9

序号	培训主题	时间	参观地点	负责人	参加人员	活动组织
11	实践教学	08:30-17:00	参观秋收起义会师纪念馆与胡耀邦故居	唐启金书记	全体中层干部、党员 教研室主任	翁敏、谢甜、宋协

### 11月25日（下午） Day10

序号	圆桌会谈	时间	会谈问题	参加人员	活动组织
12	聚焦问题、深度对话，并促进问题拥有者自我觉察和学习	14:00-17:00	1. 新形势下现代商贸教育面临的挑战与思考 2. 学校班主任核心素养与能力提升 3. 学校“双师型”教师队伍建设与管理 4. 学校师生心理健康问题的思考与对策 5. 如何抓实做好保学控流工作	全体中层干部、党员、教研室主任	由校领导分别担任组长，抽签决定小组成员。鼓励小组成员放下评判、不预设立场，打开好奇心，不断提出有洞察力的问题，促进成员深入的反思，从而获得洞见。

## 6.4 教学条件改善

学校针对专业建设情况，进一步改善教学条件，新增30间智慧教室和1间公开课教室，智慧教室覆盖所有班级。对新能源实训室进行了升级，配备了虚拟仿真实训系统，让学生在动手的同时，通过仿真系统增加专业体验感。更新美容美体专业实训设备和测试设备，提升学生岗位认知（如图6-1所示）。



图 6-1 美容美体艺术专业新生体验皮肤测试

## 6.5 质量监控

### 6.5.1 教学管理

教学管理核心是构建一个闭环、联动的制度体系，确保各项教学工作有章可循、有据可依。

本学期制定了《教学常规管理制度》，明确备课、上课、作业、辅导、考核等各环节的基本规范、质量标准与流程。

《教学巡堂巡课制度》过程监控工具，规定巡查的频率（日巡/周巡）、巡查总结（周总结/月总结）、重点（课堂纪律、教学状态、实训安全）、记录与反馈机制，结果纳入教师考核。

《教师教学事故认定标准》质量红线与纠偏机制，明确不同等级事故（如三级事故、二级事故、一级事故）的具体行为界定、认定程序和分级处理办法。

《实训室管理制度》安全与效能保障，涵盖使用申请、设

备管理、安全操作、实训室卫生管理、耗材登记等内容，责任落实到人。

《教师教育教学绩效考核制度》激励与发展导向，建立多元评价体系（学生评教、周教研室教师评议、教学成果、技能竞赛指导等），绩效结果与评优、晋升、薪酬挂钩。

#### 6.5.2 常态化教学工作闭环管理实施

将以上制度融入日常，形成“计划-执行-检查-反馈-改进”的闭环。

##### （1）不定期常规教学检查

作业检查：侧重批改质量、反馈有效性、分层设计。

教案检查：侧重教学目标适配性、学情分析、教学环节设计。

听课检查：通过推门听课、公开课评议，关注学生参与度、技能目标达成。

##### （2）每个学期对教师进行业务能力培训与考试

对新进教师进行岗前系统培训；对老教师组织教改理念、信息化教学等专项提升培训。

教师专业发展，组织老师进行校内培训、积极参加国培、省培、市级培训、区教育局培训，提升教师综合业务组织能力。每学期组织语数英及专业课教师进行课标、教法、新技术应用等培训，并进行考核（如图 6-2 所示）。



图 6-2 专业课教师、语数外教师进行业务能力考试

(3) 成立教研室进行教研教改、教学团队建设、专业群建设。

本学期根据学校专业情况，成立了九个教研室，分别是语文教研室、数学教研室、英语教研室、思政教研室、信息技术教研室、艺体教研室、现代服务教研室、智能机电教研室。定期开展教研活动，如每学期组织校内公开课、示范课等活动。每学期组织校级师生技能竞赛，参加师生省市技能竞赛，营造“比、学、赶、帮”氛围。建立专业教学团队、阅读团队和建设专业群。

### 【案例 8】游戏化英语课堂实践探索

针对中职学生英语学习兴趣不高、基础薄弱的问题，学校英语教研室开展课堂游戏化教学实践，针对不同专业班级设计差异化游戏方案。在无人机国防班，利用“倍数游戏”进行词汇教学，通过节奏紧凑的互动提升学生专注力与记忆效率，课堂抬头率显著提高；在医卫专业班，采用“Speak It Out and Act It Out”游戏，将语法点融入情景表演，学生在“说”与“演”中自然掌握现在进行时等句型结构；在设计专业班，结合学生

绘画兴趣开展“你画我猜”游戏，将职业相关词汇与图像联想结合，有效激发表达意愿。教师团队课后开展研讨，持续优化游戏规则与实施流程，确保游戏与教学目标紧密对接。实施以来，学生课堂参与度明显提升，从被动听讲转向主动互动，英语学习信心增强。

## 6.6 安全管理

### 6.6.1 年度安全工作概况与主要成效

本年度，校园安全形势总体保持稳定，未发生重大安全责任事故、重大治安刑事案件。主要工作成效体现在以下几个方面：

（一）安全责任体系持续巩固：进一步健全“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的安全责任体系，层层签订安全责任书，明确各部门、各岗位安全职责，确保安全工作落实到岗、到人。

#### 1、“五防”建设得到加强：

人防方面。优化安保队伍配置，加强安保人员专业培训和日常管理，提升应急处置能力。严格执行门卫值守、校园巡逻、重点部位巡查制度。联合班主任队伍完善学生安全信息员队伍。

物防方面。定期检查、维护校园围墙、护栏、消防设施、应急照明、安全出口等基础设施。对排查出的老旧、损坏设施及时进行修复或更新。

技防方面。保障视频监控系统正常运行，重点区域覆盖率和图像清晰度满足要求。按要求推进校园一键式紧急报警装置与公安机关的联网测试。

制度防方面。针对相关制度进行改编，确保学校整体制度得到保障，明确相关制度职责，落实制度体系。

心理防方面。学校心理咨询中心对全校新生进行心理普查，通过普查确保学生心理状态，通过年级组将名单反馈至各班班主任，建立心理咨询台账，落实心理状态异常学生的重点关注。

### 【案例9】 中职学生心理危机干预案例纪实

本学年，学校心理健康中心通过具体个案干预，有效帮助学生应对心理困扰。一年级学生小婷因宿舍人际冲突被孤立，出现情绪低落、成绩下降及疑似自残行为。心理教师立即启动预警，每周开展个体咨询，运用正念呼吸、认知行为疗法稳定其情绪；组织“非暴力沟通”团体辅导，通过角色扮演帮助她学习表达；联合班主任召开宿舍座谈会，引导室友共同制定作息公约；同时在班级中为她分配小组任务，提升其归属感。2个月后，小婷情绪明显好转，与室友关系改善，成绩回升，未再出现自伤行为。案例二：留守学生李某因隔代教养疏于管教，出现逃课、叛逆、对抗师长等行为。心理教师通过共情倾听建立信任，运用意象对话技术帮助其宣泄情绪；联合班主任在课堂融入行业榜样故事，激发其学习动力；同步与祖父母及父母沟通，指导家庭建立规则、增加亲子互动；通过“感恩教育”

团体活动引导李某主动承担家务、表达关心。一学期后，李某行为显著改善，不再逃课，能礼貌对待师长，与家人关系缓和，学习态度转向积极。学校通过系统化、个别化的心理支持，切实帮助学生走出困境，提升心理韧性与社会适应能力。

（二）安全隐患排查治理深入推进：建立并落实日常检查、定期排查、专项督查相结合的安全隐患排查机制。本年度共组织全校性安全大检查 8 次，专项检查（消防、食品、实验室、宿舍、用电等）8 次，对于存在安全隐患点做到立整立改，整改率达 100%。

（三）安全宣传教育培训广泛开展：

1、利用开学第一课、安全教育周（日）、主题班会、国旗下讲话、校园广播、微信公众号等多种形式，常态化开展防火、防盗、防骗、防欺凌、防溺水、交通安全、食品安全、网络安全、心理健康等宣传教育。

2、组织全体师生联合望城区消防大队开展消防疏散演练 2 次、防暴恐应急演练 4 次，师生安全意识和自救互救能力得到提升。

3、对教职工（特别是班主任、宿舍管理员等关键岗位）进行安全专题培训 5 次。

（四）重点领域安全管理扎实有效：

1、消防安全：严格落实消防管理制度，每月定期检查维护消防器材和设施，保障消防通道畅通。开展电气火灾综合治理。

2、治安管理：加强校园及周边治安巡逻，配合相关部门整治校园周边环境。妥善处理校内各类纠纷和轻微治安事件。

3、交通安全：规范校内车辆停放与行驶管理，对违规驶入学校的车辆进行上锁，每周五放学期间班主任对班级学校进行30分钟安全教育，落实持械上岗进行护学工作。

4、食品安全：配合后勤部门加强对食堂进行监督检查，严防食源性疾病事件。

5、心理健康与防欺凌：协同心理咨询室，关注学生心理动态，及时介入疏导，预防因心理问题引发的安全事件。开展防范校园欺凌专题教育。

6、应急管理体系不断完善：修订完善各类突发事件应急预案（如火灾、食物中毒、公共卫生事件、自然灾害、暴力恐怖袭击等），确保预案的针对性和可操作性。加强应急值班值守，确保信息畅通。

#### 6.6.2 年度安全工作演练

学校始终将校园安全工作置于学校发展的首要战略位置，坚定不移地贯彻“生命至上、安全第一”的根本原则。我们深刻认识到，安全稳定的校园环境是开展一切教育教学活动的前提和基石。为此，学校着力构建并持续完善“预防为主、防治结合、全员参与、长效运行”的安全工作体系，将安全意识的培育、安全知识的普及以及安全技能的掌握，全面、深度地融入学校日常管理和教育教学全过程。在日常工作中，通过主题

班会、安全讲座、宣传栏、新媒体平台等多种渠道，系统化开展消防、交通、食品、网络、心理及法律法规等方面的安全教育，使安全观念内化于心。

### **【案例 10】消防紧急疏散演练筑牢校园“防火墙”**

为切实提升师生应急避险与自救互救能力，2025 年 10 月 23 日下午，我校针对二教学楼全体师生组织开展了一场实战化消防紧急疏散演练。演练模拟教学楼某教室因电路故障引发“火情”，浓烟触发警报系统。随着急促的警报声响起，教学楼各楼层负责教师、班主任迅速到达指定岗位，按照既定应急预案引导学生用湿毛巾捂住口鼻，弯腰低姿，沿安全疏散标识快速、有序撤离。整个疏散过程紧张而不慌乱，近千名师生在 3 分 15 秒内全部安全抵达指定集结区域。随后，学校安全干事现场讲解了干粉灭火器的正确使用方法，并组织师生代表进行了油盆灭火实操（如图 6-3 所示）。演练结束后，安全领导小组对疏散流程、人员反应及协作情况进行了现场点评与总结。此次演练将消防安全知识从“纸上”落到“实处”，有效检验了应急预案的可行性，强化了师生的安全意识和应急反应能力，为构建平安校园奠定了坚实基础。



图 6-3 全体师生开展消防紧急疏散演练

### 【案例 11】国防班学子亮相反邪教宣传周，彰显青春担当

2025 年 10 月 15 日，长沙市反邪教集中宣传教育暨“防范邪教宣传周”活动启动仪式在望城区茶亭镇隆重举行(如图 6-4 所示)。我校国防班 30 名学生代表身着统一制服，以昂扬的精神面貌全程参与了此次活动。在启动仪式上，同学们认真聆听了关于邪教本质、危害及防范知识的宣讲，并在“崇尚科学，反对邪教”的签名墙上郑重署名，表达了坚决抵制邪教侵蚀、维护主流意识形态安全的决心。活动中，国防班学生良好的纪律作风与积极向上的青春形象获得了主办方及现场群众的一致好评。返校后，参与学生代表还在班级内分享了活动见闻与感悟，将反邪教宣传教育的影响辐射至更广泛的同学之中。此次活动不仅是一堂生动的国家安全教育实践课，更展现了我校国防班学子心系家国、勇于担当的时代风采，以青春力量筑牢校园反邪防邪的坚实防线。



图 6-4 长沙市反邪教集中宣传教育暨“防范邪教宣传周”活动启动仪式

### 【案例 12】校园反恐防暴应急演练提升综合处置能力

为有效预防和应对校园暴力恐怖事件，保障师生生命安全，我校于 2025 年 5 月 18 日联合辖区派出所，组织开展了一场沉浸式校园反恐防暴应急演练（如图 6-5 所示）。演练模拟一名“歹徒”企图强行闯入校园的场景。学校门卫第一时间启动一键报警系统，并利用防暴器械进行先期阻拦。校园安保应急小队闻讯迅速集结，携带防护装备赶赴现场。与此同时，学校广播发布紧急避险通知，授课教师立即组织学生关闭门窗、保持安静，在教室内进行隐蔽。辖区警力接警后快速抵达，与学校安保力量协同作战，成功将“歹徒”制服并带离。演练结束后，警方人员对演练环节进行了专业点评，并对器械使用、战术配合等关键技能进行了再培训。此次演练过程逼真、响应迅速、处置果断，全面检验了学校应急预案的实用性和各部门的协同

作战能力，增强了全体师生面对突发暴恐事件时的心理素质和应对技能，为创建安全、稳定、和谐的育人环境提供了有力保障。



图 6-5 校园反恐防暴应急演练

## 7 面临挑战

### 挑战 1、新媒体信息乱象引发认知偏差与价值观迷失

新媒体内容多以碎片化、娱乐化为主。中职学生正处于理性思维尚未成熟的阶段，长期沉迷于短视频、八卦资讯等浅层次内容，容易缺乏对复杂社会问题的深度思考。部分平台为博眼球传播的片面信息、极端观点，可能让学生对社会现象产生误解，形成片面、偏激的世界观，过度放大个别负面事件，忽视社会整体的进步和主流价值。

新媒体上的价值观呈现多元化特征，既有主流正向价值，也夹杂着拜金主义、个人主义、攀比炫富等不良思潮。中职学生的价值判断能力较弱，容易受到不良内容的影响，出现价值

观倾斜，比如过度追求物质享受，忽视道德修养；重视个人利益，轻视集体责任；盲目跟风攀比，陷入消费陷阱，甚至为了利益触碰法律底线。此外，部分网络谣言、负面言论还可能冲击学生的是非观，让他们难以分辨对错。

解决方案：一是打造优质校园新媒体矩阵，抢占信息传播制高点；以学生喜欢看、能看懂、有收获为原则，构建校园官方短视频号、公众号、直播平台等新媒体矩阵，用正能量内容对冲低俗信息。二是强化日常管理与心理疏导，筑牢行为与心理防线；规范学生手机等新媒体电子产品使用行为，明确手机使用规则。针对宿舍深夜刷手机、沉迷短视频等问题，开展“健康作息打卡”等活动，引导合理分配时间。关注信息乱象引发的心理问题，通过心理咨询室、班主任谈心谈话等方式，及时进行心理疏导，帮助学生建立理性认知。

## 挑战 2：中职学校专业技能教师不足

民办中职学校的“双低”现象，即“入口成绩低”与“行为习惯差”相互强化所形成教学“死结”。在入口成绩上，学生多为中考分流后的“末尾段”，文化基础薄弱，总分常低于普高线 200~300 分，课堂接受能力不足，导致文化课教学难度大；在学习意愿上，学生普遍处于“不预习、不记笔记、不完成作业”的“三不”状态，自律性差、手机依赖重、作息紊乱，造成上课抬头率低、迟到旷课多发。教师陷入“教不动”、学生“学不进”的困境，课堂秩序依赖“人盯人”维持，教学

质量始终困于“低分—低期待—低回报”的恶性循环。

解决方案：一是通过联系日常生活实际创设挑战性学习情境，帮助学生理解文化课的重要性，激发学习兴趣与自主性；二是建立和谐互信的师生关系，教师以引导者、激励者角色多倾听、多鼓励，增强学生的课堂参与感与认同感。同时，需系统优化课后作业设计，在保证每节课有作业的基础上，合理控制作业量与难度，按照基础题、中档题、难题以 70%、20%、10% 的比例分层设计，使所有学生都能参与并有所收获，从而逐步巩固学习习惯，提升教学效率，并为学生后续发展奠定基础。

### **挑战 3：校园文化建设问题**

校园文化建设的同质化与浅层化问题自 2023 年以来愈发凸显。随着学校办学规模的逐年扩大和学生生源的持续增加，学生对精神文化生活的需求日益多元化、个性化，然而，校园文化建设的理念与内涵却未能与这一发展趋势同步，逐渐显现出明显的滞后。校园文化作为中职学校内涵发展的灵魂工程，其品质与特色直接关系到学校的育人氛围和学生的全面发展。由于缺乏系统规划与特色引领，部分校园文化活动流于形式，难以有效激发学生的参与热情，这不仅影响了文化育人的实效性，也使得学生对学校的归属感和认同感难以得到深层构建。同时，由于文化建设内涵的匮乏，部分活动的教育意义难以得到有效彰显，这无疑给学生的素养养成和学校的可持续发展带来了不小的挑战。

解决方案：为了有效解决这一问题，学校需要采取积极有效的措施，加大校园文化建设的规划与实施力度。一方面，学校可以通过深入挖掘地域文化、行业文化特色，结合学校专业优势，打造独具特色的校园文化品牌，如“一校一品”或“一专业一特色”，吸引更多师生参与到文化建设中来，增强文化的吸引力和感染力。另一方面，学校还可以加强文化阵地建设，通过组织丰富多彩的社团活动、技能文化节、工匠精神进校园等活动，提升校园文化的内涵与品质，从而提高文化育人的整体效果。此外，学校还可以积极探索校企文化融合、产教协同育人等新型模式，通过与企业合作共建文化长廊、引入企业管理模式、开展企业文化讲座等方式，为学生营造更浓郁的职业文化氛围，同时也为教师提供更广阔的文化育人视野和平台。通过这些措施的实施，相信学校能够有效缓解校园文化建设薄弱的问题，为学生的全面发展和学校的内涵提升奠定坚实基础。

